

早期教育专业名称
人才培养方案（三年制）
（2023 版）

编制单位：学前教育系

编制人：张晓霞

审核人：邵文怡

复核人：康绍森

沧州职业技术学院
二〇二三年六月

早期教育专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限以3年为主。

四、职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 幼儿教育教师 (2-08-04-00)	早期教育教师 婴幼儿育婴师 幼儿教育教师	幼儿园教师资格证； 育婴师资格证； 1+X幼儿照护职业技能等级证书；

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，践行师德规范和教育情怀，理解和掌握0-3岁婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教学活动设计与实施的知识，具备婴幼儿卫生与保育、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施，婴幼儿家庭教育指导等能力，具有与婴幼儿教育相关的科学、人文、艺术等专业素养，具备认知能力、沟通能力、合作能力、反思能力、创新能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，面向早教机构及相关教育行业领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质早期教育者。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 遵守、履行道德准则和行为规范；热爱儿童、心系教育；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有情系幼儿、胸怀育人的核心素养，学会教学、学会育人和学会发展的第一素养。

(3) 达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格。

(4) 具有良好的文字和语言表达能力，具有一定的审美和人文素养。

(5) 具有严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，拥有良好的劳动心态和劳动技能，传承工匠精神。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握教育科学研究的基本方法及现代信息技术与教育技术应用的知识。

(3) 掌握婴幼儿身心发展特点、规律，促进婴幼儿全面发展的策略和方法，掌握幼儿教育的基本规律、组织幼儿教育的基本原理和方法，树立正确的教育观、儿童观、教师观，并且初步了解幼儿生理解剖特点、生长发育规律以及艺术领域基本知识。掌握幼儿园教师资格证、育婴师资格证等证书考试相关知识。

(4) 熟悉与早期教育专业相关的法律法规以及教师法、儿童权利保护法等相关知识。

3. 能力

(1) 具备较扎实的讲、写、画、弹、跳、唱等教师基本职业技能，具有编制具体教育、教学方案和实施方案的初步能力；具备观察婴幼儿、分析婴幼儿行为的基本能力；具备幼儿亲子活动、感统活动等各项活动的的设计、组织、指导及创新能力。

(2) 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力，对国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规以及国内外早期教育理论的发展动态，具备一定的理解、分析和运用能力。

(3) 具有运用所学知识分析、解决一定问题的能力及创新思维和创新创造能力；具有不断学习和掌握新知识、新技能的能力；具有利用有效途径收集信息并进行归纳、整理，并有效地加以总结运用的能力；具有良好的逻辑思维和推理能力；具有良好的语言表达和文字写

作能力；具有动手实践、自主分析问题和解决实际问题的能力。

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程、专业课程和集中实践。

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课程：根据党和国家有关文件规定结合本校的实际情况，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳动教育、信息技术、英语等课程列入公共基础必修课程。

2. 公共基础选修课程：将美育教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、语文、数学、马克思主义理论、党史国史、中华优秀传统文化、健康教育等列入公共基础选修课程。

表2 公共基础课程设置、主要内容及要求

序号	课程名称	课程性质	课时	学分	主要教学内容及要求
1	思想道德与法治	公共基础必修课	54	3	课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以青年大学生肩负的历史使命为切入点，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，以思想引导、道德教育、法治教育为主体，落脚于实践能力的养成，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共基础必修课	32	2	课程系统讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的形成背景、发展过程、主要内容和历史地位，展现马克思主义中国化理论成果在中国革命、建设和改革中的重要作用。引导学生加深对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的理解和认识，提高学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析和解决问题的能力，从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共基础必修课	48	3	课程系统讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。引导学生全面深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

4	形势与政策	公共基础必修课	32	2	课程是高校思政课的重要组成部分，是帮助大学生“懂中国，懂世界”的重要课程。课程教学内容包括：时效性强、变化大的特点，根据教育部、中宣部下发的本课程最新教育教学要点确定教学专题，聚焦经济、政治、文化、法律、党建、外交等内容。通过对国内外基本形势的了解、热点和焦点问题的介绍和剖析，培养学生正确分析形势和理解政策的能力，引导学生正确认识中国发展面临的机遇与挑战，奋发有为，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。
5	体育	公共基础必修课	108	6	体育与健康开设了选项课，主要内容包括：篮球、足球、排球、乒乓球、毽球、羽毛球、瑜伽、健美操、啦啦操、散打、跆拳道、武术、太极拳、八段锦、体育理论、急救知识、运动健康及减肥、体质健康测试、田径运动的训练、常见运动损伤及简单处理、多项运动竞赛的规则及裁判法、球类运动竞赛的训练。
6	军事理论	公共基础必修课	36	2	军事理论共包含五章教学内容，分别为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。按照教育要面向世界、面向未来、面向现代化的要求，围绕我校人才培养目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业建设者和保卫者服务。主要是了解掌握基本的国防知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，自觉承担起国防义务。
7	军事技能	公共基础必修课	112	2	军事技能包含4个章节的教学内容，分别为共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫能与战时防护训练、战备基础与应用训练。军事技能强化训练为重点，使大学生掌握基本的军事技能和军事素质，培养大学生良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，为训练和培养后备兵员打下坚实的基础。
8	心理健康教育	公共基础必修课	32	2	《心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程，主要教学内容包括：心理健康的基础知识、自我意识、人格、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、学习心理、压力与挫折以及心理危机干预等，旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。
9	劳动教育	公共基础	16	1	劳动教育概述（马克思主义劳动观、新时代劳动

		必修课			教育思想、正确的劳动价值观、劳动实践的形式等)；劳动之美(劳动的成果、技艺、场景、精神和境界之美)；职业道德(爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会)；职业精神(劳动精神、劳模精神和工匠精神的基本内涵和时代意义)；职业意识(劳动组织、劳动安全和劳动法规等)。
10	信息技术	公共基础必修课	52	3	计算机的性能、特点与基本组成,了解信息领域前沿知识;Windows文件及文件夹的基本操作,能定制个性化工作环境,掌握一种中文输入法;浏览器、搜索引擎、收藏夹的使用方法,能收发电子邮件;文字处理软件文档与页面的编辑、表格操作、图文混排;电子表格软件数据的输入与编辑、文本的修饰、公式的使用方法、简单的数据处理方法;演示文稿软件幻灯片的制作与编辑方法。
11	英语	公共基础必修课	64	4	课程内容为职场通用英语,涵盖日常生活和职场中的各种典型语篇,包含听力、口语、词汇、语法、阅读、写作和翻译七项内容,并穿插课程思政。涉及主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六部分
12	美育教育	公共基础选修课	32	2	课程内容包括美学和艺术史论、艺术鉴赏和评论、艺术体验和实践。掌握关于艺术的基础知识、技能与原理,熟悉基本审美特征,理解作品的思想情感与人文内涵,感受社会美、自然美和艺术美的统一,提高审美能力,着力提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。
13	职业发展与就业指导	公共基础选修课	32	2	开设本课程的目的为了唤醒学生对职业生涯发展的自主意识,引导学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观。本课程的主要内容包括职业生涯规划与就业指导两部分,职业生涯规划内容有:生涯启蒙与体验,职业认知,自我认知,环境认知,职业决策与目标管理等。就业指导包括:相关就业政策,就业准备,应聘实务,毕业生相关手续办理,适应职场等。
14	高等数学	公共基础选修课	64	4	函数及其性质;极限的概念;极限的运算法则;两个重要极限;函数的连续性;导数的概念;导数的运算方法;高阶导数;隐函数和参数式函数的导数;微分;微分中值定理;洛必达法则;函数的单调性和极值;函数的最值;曲线的凹凸性与拐点;不定积分的概念;不定积分的直接积分法;不定积分的换元积分法;不定积分的分部积分法定积分的概念与性质;定积分的积分法;定

					积分的应用。
15	大学语文	公共基础选修课	64	4	了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。
16	创新创业教育	公共基础选修课	32	2	本课程旨在让学生认识创新的基本理论和方法，激发学生的创新创业兴趣和热情，了解创业活动过程的内在规律，掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，培育学生的创新意识、创业精神、资源整合、团队建设、商业计划书的撰写等创业基本技能，提高学生的社会责任感，培养学生创新创业精神、创新创业能力，促进学生创业就业和全面发展。
17	职业素养	公共基础选修课	32	2	职业素养提升与训练课程是为了提高大学生人文素养开设的公共基础课。课程旨在通过职业人文基础知识的学习，加强学生的人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力。课堂内容以学生为主体，以职业性为主线，以思政为导向，培养学生的社会适应性，爱岗敬业乐于奉献的精神，树立终身学习理念，学会交流沟通和团队协作，提高学生的学习能力、实践能力以及就业和创新能力等。
18	国家安全教育	公共基础必修课	16	1	国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全12个重点领域5个新型领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

（二）专业课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业基础课程：依据早期教育专业教学标准，对照相应职业岗位（群）的能力要求，设置了12门专业基础课，分别为婴幼儿发展心理学、早期教育概论、婴幼儿卫生与保育、教师口语与礼仪、数字化教育技术应用、幼儿教师职业道德与教育政策法规、乐理与视唱练耳、奥尔夫音乐教学法、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿歌曲演唱与表演、美术与婴幼儿美术创作、舞蹈与婴幼儿舞蹈创编。

2. 专业核心课程：依据早期教育专业教学标准，对照相应职业岗位（群）的能力要求，设置了7门专业核心课，分别为婴幼儿潜能开发与游戏指导、婴幼儿教育活动设计与指导、

早教机构环境创设、婴幼儿家庭教育与指导、亲子教育、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与指导。

3. 专业拓展课程：依据早期教育专业教学标准，对照相应职业岗位（群）的能力要求，设置了 12 门专业拓展课，分别为婴幼儿美术教育、婴幼儿照护、早教机构运营管理、婴幼儿音乐教育、婴幼儿发展与健康评估、婴幼儿伤害预防与急救、三笔字、婴幼儿医学基础、幼儿教师综合素质培训、感觉统合教育、蒙台梭利教学法、婴幼儿艺术启蒙。

本专业专业课程设置、主要内容及要求见表 3 所示。

表 3 专业课程设置、主要内容及要求

序号	课程名称	课程性质	课时	学分	主要教学内容及要求
1	婴幼儿发展心理学（1）	专业必修	32	2	<p>主要讲授婴幼儿心理发展的基本理论，研究方法，婴幼儿动作发展特点、认知能力发展特点（婴幼儿注意、感知觉、记忆、思维、想象的发展特点），旨在帮助学生树立科学的婴幼儿观念，树立正确的儿童教育观</p> <p>要求学生掌握幼儿教师资格证相关知识点，能够解释和分析现实中婴幼儿发展中典型案例并能支持其发展，掌握早教岗位中典型任务</p>
2	婴幼儿发展心理学（2）	专业必修	32	2	<p>延续课。主要讲授婴幼儿情绪情感发展特点，意志发展，个性（气质、能力、性格、兴趣等）、社会性发展（亲社会行为和攻击性行为）</p> <p>要求学生掌握依恋、分离焦虑等情绪形成的特点及相关培养策略，良好个性形成，婴幼儿合作等亲社会行为发展策略通过早教实训，学生能识别婴幼儿特点，能够在活动中创设适宜活动支持婴幼儿身心发展，能够组织恰当的集体活动培养婴幼儿良好的个性，促进多元发展。</p>

3	早期教育概论	专业必修	52	3	<p>主要讲授婴幼儿教育的基本规律、组织婴幼儿教育的基本原理和方法等。</p> <p>要求帮助学生了解先进的早期教育理念，树立正确的教育观、教师观、儿童观，掌握早教活动的组织原则和方法，掌握婴幼儿照护证书和幼儿园教师资格证要求的相关考试内容，通过去早教机构实地参观学习，丰富学生的实践知识，提高实践能力，促进学生全面发展。</p>
4	婴幼儿卫生与保育	专业必修	32	2	<p>本课程主要包括婴幼儿生理发育的特点，重点阐述婴幼儿生长发育的规律、营养膳食和日常照护，从教育工作的角度学习婴幼儿常见疾病与意外伤害的护理及预防。</p> <p>在落实思政目标的基础上，要求学生掌握保育员证、教师资格证、幼儿照护证相关考试内容。通过早教实习实训，学生能够掌握保育的专业技能，做到理实一体。</p>
5	婴幼儿潜能开发与游戏指导	专业必修	32	2	<p>本课程主要包括视听通路开发和早期教育游戏两个部分，视听通路开发是刺激婴幼儿视觉和听觉的发育，提升婴幼儿用眼睛看，用耳朵听的学习速度和学习效率。早期教育游戏是围绕大运动的能力、精细动作能力、适应能力、语言能力和社交能力展开，科学高效的开发婴幼儿的各项潜能。</p> <p>要求学生能掌握设计、组织游戏活动，并对婴幼儿活动进行指导和评价</p>

6	婴幼儿教育活动设计与指导	专业必修	26	1.5	<p>本课程主要阐述 0-3 岁早期教育活动设计与指导的基本理论与技能，包括早期教育各领域的教育目标、内容、途径与方法，早期教育活动实施效果评价。</p> <p>要求学生通过本课程的学习，理解早期教育活动的基本理论，具备各领域 0-3 岁早期教育活动设计、组织和指导的能力，能够在早期教育机构、托育中心、幼儿园托班等组织与实施保教活动，形成科学的早期教育活动组织理念。</p>
7	婴幼儿语言启蒙	专业必修	32	2	<p>本课程主要讲授语言教育的基本观念、目标，语言教育活动设计与组织的原理；以理论加案例的形式呈现婴幼儿语言发展的特点和活动类型，讲述语言教育活动的设计、组织与评价的技巧。</p> <p>在“课岗证赛”理念下，要求学生掌握婴幼儿语言教育基本规律，具备相关资格证书及技能大赛对语言领域的要求，获得和提高在语言教育活动实践中的应用与操作的能力。</p>
8	婴幼儿美术教育	专业必修	16	1	<p>作为美术大类最后一门收尾课程，结合“岗课赛证”，教学内容中需要融入欣赏环节弥补以往两年未涉猎的婴幼儿美术欣赏部分；教学环节中开设早教模拟试讲环节，以及教资面试中的绘画和手工试讲环节；授课过程中以学生为主，就业为导向，结合考证让学生模拟不同美术类型试讲，从而提高教资面试通过率及早教课程授课经验。</p>

9	幼儿教师职业道德与教育政策法规	专业必修	32	2	讲授的内容包括教师职业道德涉及的相关法律法规，婴幼儿、教师以及早教机构的权利和义务，课程相关的幼儿园教师资格证考试内容。要求学生了解早教机构工作中常涉及到的相关法律法规，并能够准确运用法律法规解决一些工作中的常见法律问题，能顺利完成教师资格证中法律法规模块的任务。
10	乐理与视唱练耳	专业必修	26	1.5	本课程主要讲授乐理的基本内容与视唱练耳的训练 其中乐理部分包括基本、变化音级，音程、和弦以及他们的关系和转位，节奏、调式、调性等 视唱练耳部分包括视唱与练耳，其中对于早期教育学生来讲，音准和节奏的把握尤其重要，也为钢琴、儿歌、奥尔夫等课程打下坚实的基础
11	婴幼儿歌曲演唱与表演 (1)	专业必修	32	2	本学期包含艺术歌曲与儿歌两个部分 艺术歌曲为演唱打下技能型的基础，气息、咬字吐字等 儿歌与钢琴教学计划一致，保持统一性，令学生做到弹唱跳的结合
12	婴幼儿歌曲演唱与表演 (2)	专业必修	32	2	本学期包含早教机构实用性歌曲与弹唱歌曲 早教机构实用歌曲与早教机构讲授歌曲相结合，令学生分清不同月龄宝宝音乐活动歌曲 与钢琴教学计划一致，保持统一性，令学生做到弹唱调的结合
13	婴幼儿歌曲演唱与表演 (3)	专业必修	32	2	本学期为儿歌与教资面试结合，用教师资格证真题为例来进行教学，进行弹唱，整个面试环节加入

14	美术与婴幼儿美术创作 (1)	专业必修	26	1.5	本学期主要讲授内容着重于绘画中素描元素如构图、明暗、线条、空间、质感…等基本要素的认识与训练,以及训练如何捕捉或描写对象之形态、明暗、质感、构图、调子等进而培养精细的描写能力,艺术字的写法及版式设计,要求学生学习和掌握基本的造型能力、构图能力、审美能力。使学生形成独立的审美意识,做到眼脑、手、心相互统一起来,主动去发现生活中不同形态的美,创造美、表现美、享受美。
15	美术与婴幼儿美术创作 (2)	专业必修	32	2	本学期讲授内容是基础色彩理论,掌握 16 个板块内容的学习对接早教机构实际应用,掌握水粉、丙烯、马克笔、油画棒等材料技法的运用,早教机构常用材料的结合。要求学生具备较强的色彩认识、表达能力,并通过绘画实践使学生在掌握色彩的一般规律和技法的同时提高绘画实践水平和理论水平。
16	美术与婴幼儿美术创作 (3)	专业必修	32	2	本学期课程对接早教机构手工实际应用,针对泥工,纸工,综合材料等制作技法,塑造不同形象,不仅锻炼学生动手能力,还培养学生的创造力、想象力、造型能力和设计思维。手工制作是学生今后从事幼教工作的必备技能。
17	美术与婴幼儿美术创作 (4)	专业必修	32	2	本学期主要授介绍简笔画的基础知识和功能,并对器物、花卉、人物、建筑、交通工具、动物类形象进行程式化基础造型训练 要求在提高学生的审美能力的同时提升所学形象的造型能力并能灵活运用到美术创作中。简笔画程式化造型训练并结合教资考试内容进行人物简笔画创编训练。要求能结合所学把简笔画灵活应用于教育教学中。

18	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 (1)	专业必修	26	1.5	本学期主要讲授舞蹈基础理论知识、古典舞基本功及身韵组合，从古典舞教材中提炼、精简出部分内容，并分为地面训练、扶把训练和把下训练三部分，主要使学习者初步形成良好的身体体态，提高肢体的柔韧性、灵活力、控制力。进行民族舞-藏族的学习感受不同民族舞蹈的基本体态与基本动律，同时结合工作岗位进行婴幼儿舞蹈简单的律动创编
19	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 (2)	专业必修	32	2	本学期主要讲授傣族、蒙古族民间舞，傣族主要教授基本体态手位、步伐组合及“三道弯”舞蹈特点，蒙古族教授基本体态、硬肩硬腕组合，婴幼儿舞创编部分以“歌表演”为主，结合弹唱，为技能大赛片段教学打好基础。
20	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 (3)	专业必修	32	2	本学期主要教授汉族和维吾尔族民间舞，汉族主要教授基本风格特点以及手巾花的运用。维吾尔族主要教授基本体态、动律、手位、步伐组合。儿童舞创编部分主要创编幼儿表演性舞蹈，为早教机构工作岗位的实践活动（如：六一、元旦、新年）舞蹈创编打好基础。
21	婴幼儿歌曲弹唱（1）	专业必修	26	1.5	本学期为入门阶段，对接岗位，从零到一，为学生的弹唱能力发展奠定基础。主要内容包括基本手型，五指固定位置练习，半分解和弦的训练，节奏的巩固，和声编配的基本常识，即兴编配训练，基于项目式，任务引领的情境化创编训练。
22	婴幼儿歌曲弹唱（2）	专业必修	32	2	本学期为初级阶段，对接早教教学标准与岗位流程，促进学生弹奏技能的进一步提升。主要内容包括前十六，后十六，大附点，大切分儿歌的训练，全分解伴奏和弦的练习，即兴编配训练，编配知识的巩固，基于项目式，任务引领的情境化创编训练。
23	婴幼儿歌曲弹唱（3）	专业必修	32	2	本学期为中级阶段，对接岗位具体

					要求,对学生的融合能力进行培养。主要内容包括面试弹唱真题真实演练与评析,针对优秀学生开展国赛作品的训练,三拍子作品的训练与踏板的初步运用。
24	婴幼儿照护	专业必修	32	2	本课程根据 1+X 幼儿照护职业技能等级考试为依托标准,主要讲授婴幼儿身心发展基础知识,生活照护、健康照护和安全照护,照护环境创设以及婴幼儿早期发展等内容,构建“岗、课、证、能”于一体的课程教学模式,要求学生掌握婴幼儿照护的核心操作技能,为未来就业奠定基础。
25	早教机构运营管理	专业必修	16	1	本课程主要讲授早教机构从建立到运营管理的一系列理论与实践知识,其中涉及了教育管理的基本理论;早教机构的功能与价值;早教机构运营管理的原则;早教的创办;早教机构的管理涵盖了人事、课程、安全、班级、经费物资等方面。通过本门课程的学习 要求学生了解对早教机构能有全面的了解,为以后能快速适应工作奠定基础。
26	婴幼儿音乐教育	专业必修	16	1	本课程主要内容分为两个模块,基础模块为学前儿童音乐教育理论概述及其有效实施和评价;职业模块为歌唱、韵律、打击乐、音乐欣赏、音乐游戏。要求教学过程中融入早教机构音乐活动示范课欣赏环节,以此来快速把学生带入到早教教学课堂,以具体音乐活动为单元,增加学生早教活动模拟试讲环节。要求学生从专业的角度设计早教音乐活动课程,能按照教师资格证考试要求独立设计教案,从而提高教资面试通过率。

27	早教机构环境创设	专业必修	32	2	<p>本课程主要根据0-3岁婴幼儿的发展特点以及对环境的适应能力，阐述早教机构环境创设的基本特点、早教机构物质和文化环境以及适用于早教阶段的婴幼儿玩教具设计的主要内容。</p> <p>要求学生掌握早教机构环境创设的基本方法和基本技能等，形成系统的知识体系，可以将知识实际运用到早教机构具体的环境创设当中。</p>
28	婴幼儿家庭教育与指导	专业必修	32	2	<p>主要讲授家庭教育的基本概念、原则和方法；婴幼儿的身体、认知、情感和社会发展特点及其发展规律；家长在婴幼儿期的角色定位和职责；婴幼儿的健康、营养和安全管理；家庭环境对婴幼儿发展的影响和调适方法；婴幼儿行为管理和情绪调节方法。</p> <p>要求学生理解婴幼儿的生理、心理发展规律，认识婴幼儿的行为表现和需求；了解婴幼儿早期教育的重要性和方法，能够为婴幼儿提供适宜的学习环境和教育资源；了解家庭环境对婴幼儿发展的影响和调适方法，能够创造温馨和谐的家庭氛围</p>
29	婴幼儿行为观察与指导	专业必修	32	2	<p>本课程主要讲授幼儿行为观察的常用方法、记录、分析不同月龄婴幼儿的行为特点，如何科学观察与指导幼儿在一日生活、游戏、教学活动中的行为表现以及幼儿的特殊行为，教师指导的策略，对接岗位，注重实践，结合考证，案例丰富。</p> <p>要求学生熟悉各种观察方法，能够自主设计观察量表，围绕观察目标科学记录，从发展心理学的角度和《指南》的角度解读、评价婴幼儿的成长和发展，明晰各种指导策略，树立正确的儿童观、教育观，践行童心助教、尊重规律的职业素养。</p>
30	亲子教育	专业必修	32	2	<p>本课程主要按照月龄划分八个阶段来介绍各年龄阶段亲子教育活动设计，其次详细介绍婴幼儿在各个年龄阶段的身心发展特点以丰富的婴</p>

					<p>幼儿亲子教育活动案例为基础，讲述亲子教育活动的设计、组织实施、评价反思</p> <p>要求学生能够理解 0~3 岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识，掌握八个不同月龄阶段婴幼儿的身心发展特点和水平现状，在此基础上设计、组织并实施有效的、科学合理的亲子教育活动，能够运用多种方式对不同月龄婴幼儿的家长进行专业性指导</p>
31	教师口语与礼仪	专业必修	32	2	<p>本课程主要讲授普通话语音系普通话语音系统，发准声母、韵母、声调及语流音变；几种常用的口语表达艺术，其他口语表达艺术，如诵读、复述等说话技能；了解普通话水平测试及应试技巧；培养学生日常交际能力和教育教学中口语运用能力；培养学生与家长、同事之间的沟通礼仪。</p> <p>本课程要求学生做到说话准确、清晰、流畅、得体，语态自然大方，了解待人接物、为人处世的行为规范，顺利参加普通话水平测试，获得普通话水平等级证书。</p>
32	感觉统合教育	专业必修	32	2	<p>主要讲授感统理论及前庭觉、本体觉、触觉等系统的基本理论和评估训练方法，训练幼儿的手眼协调、大小肌肉运动和全身的运动协调感知能力。</p> <p>要求学生能够根据婴幼儿行为评估婴幼儿感统失调的原因及方面，掌握训练方法，弥补及促进幼儿多种能力的发展。</p>
33	婴幼儿膳食与喂养	专业必修	32	2	<p>主要讲授 0—3 岁婴幼儿膳食与营养相关理论知识和实践方法的教材，结合婴幼儿的生长发育规律与特征，遵循科学的喂养方法</p> <p>要求学生能掌握婴幼儿的营养需要、食物选择、膳食制作、食品安全以及常见营养疾病的保健等</p>

34	数字化教育技术应用	专业必修	16	1	主要讲授教育技术的基本理论，信息技术与课程整合及数字化学习资源，教学工具软件使用的方法。 要求学生掌握教育技术的基本技能，应用教育技术促进教学，提高数字化教学的设计、实践、评价能力。
35	蒙台梭利教学法	专业必修	32	2	本课程理论部分主要讲授蒙台梭利教育法的形成与传播，蒙台梭利的儿童观及教育观，蒙台梭利教育方案等，实操部分主要讲授日常生活练习，感觉教育，数学教育，语言教育，科学文化教育的实施方略。 要求学生了解蒙台梭利教育思想，熟练实施蒙台梭利五大领域教育内容，设计与制作蒙台梭利教具。
36	婴幼儿发展与健康评估	专业必修	16	1	本课程以教育学与医学、动作发展与康复干预的基本观点和方法为切入点，学习婴幼儿健康状态、健康影响因素的测量与评估，学习婴幼儿健康数据的采集与分析、婴幼儿健康问题诊断与指导 要求学生能够对婴幼儿健康状态测量、评估、诊断和指导

(三) 集中实践

集中实践教学环节主要包括集中实训、认识实习、岗位实习、毕业论文等。本专业集中实践教学环节安排见表4所示。

表4 集中实践教学环节安排表

序号	实践教学类型	项目名称	学年学期	周数	学分	总学时	劳动教育所占学时	劳动教育专题
1	认知见习	早教机构认知	2023-2024-1	1	0	28	4	劳动意识培养
2	教育见习	早教托育见习	2023-2024-2	1	1	28	4	劳动安全培养
3	教育见习	早教机构观摩课程教学见习	2024-2025-1	1	1	28	4	劳模精神培养
4	教育研习	早教综合研习	2024-2025-2	2	2	56	4	工匠精神培养

5	岗位实习		2025-2026-1 2025-2026-2	24	24	672		
6	毕业论文		2025-2026-2	4	4	112		

(四) 课外体育活动及假期活动

提倡学生坚持阳光体育运动，每天锻炼一小时；助力学生个性化发展，积极开展课外的第二课堂，参加社团活动，提升学生自我管理能力，培养终身学习的理念；倡导学生积极参加在校期间学校组织的志愿服务活动，假期主动宣传爱护环境、勤俭节约、绿色出行的新风尚，倡导文明，积极投身帮贫救困、扶弱助残、维护秩序社会公益性活动中；鼓励学生积极参加假期专业调研、社会实践，不断提高职业素养、职业技能，做到全面发展。将以上纳入学生综合素质评价体系。

七、教学进程总体安排

课程总学时为 2892 学时。其中，公共基础课程总学时为 730 学时，占总学时 25.2%；选修课总学时为 298 学时，占总学时 10.3%；实践教学学时（含课内实训）占总学时的比例为 62.6%，岗位实习时间为 6 个月，专业核心课程数为 7 门。

教学进程总体安排见表 5，延续课名称对照见表 6，选修课目录见表 7，课程学时分配统计见表 8，教学活动安排见附件 1。

表 5 本专业教学进程总体安排表

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	考核方式	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时 / 教学周数)							
								第一学年		第二学年		第三学年			
								1	2	3	4	5	6		
								20W	20W	20W	20W	20W	20W		
公共基础课程 必修课	1	思想道德与法治	54	54	0	查	3	2/13W	2/14W						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	32	0	试	2			2/16W					
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	48	0	试	3				3/16W				
	4	形势与政策	32	32	0	查	2	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W				
	5	体育	108	12	96	查	6	2/13W	2/16W	2/16W					
	6	军事理论	36	36	0	查	2	2/13W							
	7	军事技能	112	0	112	查	2	2W							
	8	心理健康教育	32	32	0	查	2	2/13W							

专业课程	必修	9	劳动教育	16		16	查	1	2/8W							
		10	信息技术	52	26	26	查	3		4/13 W						
		11	英语	64	64	0	查	4	2/13W	2/16W						
		12	国家安全教育	16	16		查	1		2/8W						
		13	入学教育					0	含心理健康测试2学时、心理健康教育4学时							
		小计			602	352	250		31	10	10	4	3	0	0	
	选修	1	美育教育类	32	32	0	查	2			2/16W	三选一				
		2	就业创业类	32	32	0	查	2				三选一				
		3	通识类	64	64	0	查	4					选够4学分			
		小计			128	128	0		8							
	专业课程	必修	1	早期教育概论	52	48	4	试	3	4/13W						
			2	婴幼儿发展心理学	64	48	16	试	4		2/16W	2/16W				
			3	婴幼儿卫生与保育	32	16	16	试	2		2/16W					
			4	教师口语与礼仪	32	20	12	查	2			2/16W				
			5	数字化教育技术应用	16	8	8	查	1						2/8W	
			6	婴幼儿美术教育	16	8	8	试	1						2/8W	
			7	幼儿教师职业道德与教育政策法规	32	24	8	查	2						4/8W	
			8	乐理与视唱练耳	26	8	18	查	1.5	2/13W						
			9	婴幼儿歌曲弹唱	90	24	66	查	5.5	2/13W	2/16W	2/16W				
10			婴幼儿歌曲演唱与表演	96	24	72	查	6		2/16W	2/16W	2/16W				
11			美术与婴幼儿美术创作	122	40	82		7.5	2/13W (试)	2/16W (试)	2/16W (查)	2/16W (查)				
12			舞蹈与婴幼儿舞蹈创编	90	24	66	查	5.5	2/13W	2/16W	2/16W					
13			★婴幼儿潜能开发与游戏指导	32	16	16	查	2					2/16W			
14			婴幼儿照护	32	16	16	试	2			2/16W					
15			婴幼儿语言启蒙	32	16	16	查	2			2/16W					
16			★婴幼儿教育活动设计与指导	26	16	10	试	1.5	2/13W							
17			早教机构运营管理	16	8	8	试	1						2/8W		
18			婴幼儿音乐教育	16	8	8	查	1						2/8W		
19			★早教机构环境创设	32	16	16	试	2					2/16W			

	20	★婴幼儿家庭教育与指导	32	24	8	试	2				2/16W		
	21	感觉统合教育	32	16	16	查	2				2/16W		
	22	★婴幼儿行为观察与指导	32	16	16	试	2				2/16W		
	23	★婴幼儿膳食与喂养	32	20	12	试	2					4/8W	
	24	蒙台梭利教学法	32	16	16	查	2			2/16W			
	25	★亲子教育	32	16	16	查	2				2/16W		
	26	婴幼儿发展与健康评估	16	8	8	查	1					2/8W	
	小计		106 2	504	558		65.5	12	12	18	16	18	
选修课	1	专业一组	32	16	16	查	2					4/8W	4 选 2
	2	专业二组	138	82	56	查	8.5	2/13W		2/16W	4/16 W	2/8W	选 够 8. 5 学 分
	小计		170	98	72		10.5	2		2	4	6	
集中 实践	1	集中实训	112		112		4		1W	1W	2W		
	2	认识实习	28		28			1W					
	3	岗位实习	672		672		24					8W	16W
	4	毕业论文及答辩	112		112		4						4W

注：（1）课程名称前加★号者为专业核心课程。

（2）军事理论：共 36 学时，面授课时 26 学时，网授课时 10 学时。

（3）心理健康教育：共 32 学时，面授课时 26 学时，入学教育阶段 6 学时。

（4）实用英语：第一学期共 32 学时，面授课时 26 学时，网授学时 6 学时。

（5）体育课：共 108 学时，其中面授 90 学时，运动会，校内外篮球、排球赛等比赛及训练 18 学时。

表 6 延续课名称对照表

序号	课程名称	每学期标准名称
1	思想道德与法治	思想道德与法治（上） 思想道德与法治（下）
2	形势与政策	形势与政策（1） 形势与政策（2） 形势与政策（3）

		形势与政策 (4)
3	体育	体育与健康 (1) 体育与健康 (2) 体育与健康 (3)
4	英语	实用英语 (1) 实用英语 (2)
5	数学	高等数学 (1) 高等数学 (2)
6	婴幼儿发展心理学	婴幼儿发展心理学 (1) 婴幼儿发展心理学 (2)
7	婴幼儿歌曲弹唱	婴幼儿歌曲弹唱 (1) 婴幼儿歌曲弹唱 (2) 婴幼儿歌曲弹唱 (3)
8	婴幼儿歌曲演唱与表演	婴幼儿歌曲演唱与表演 (1) 婴幼儿歌曲演唱与表演 (2) 婴幼儿歌曲演唱与表演 (3)
9	美术与婴幼儿美术创作	美术与婴幼儿美术创作 (1) 美术与婴幼儿美术创作 (2) 美术与婴幼儿美术创作 (3) 美术与婴幼儿美术创作 (4)
10	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编	舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 (1) 舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 (2) 舞蹈与婴幼儿舞蹈创编 (3)
11	幼儿教师综合素质培训	幼儿教师综合素质培训 (1) 幼儿教师综合素质培训 (2) 幼儿教师综合素质培训 (3) 幼儿教师综合素质培训 (4)

表 7 选修课目录表

课程类别	序号	模块	课程名称	学时	学分	开设学期
公共选修课	1	美育教育类	艺术导论	32	2	3
			影视鉴赏	32	2	3
			书法鉴赏	32	2	3
			美术鉴赏	32	2	3
			音乐鉴赏	32	2	3
			戏剧鉴赏	32	2	3
			舞蹈鉴赏	32	2	3
			戏曲鉴赏	32	2	3
	2	就业创业类	职业发展与就业指导	32	2	4
			创新创业教育	32	2	2 或 3
职业素养			32	2	2 或 3	
3	通识类	大学语文	64	4	2	

			高等数学	64	4	1、2
			马克思主义理论	32	2	2
			党史国史	32	2	2
			中华优秀传统文化	32	2	2
			健康教育	32	2	2
专业选修课	4	专业一组	0-3岁婴幼儿社会教育	16	1	5
			婴幼儿早期发展指导	16	1	5
			0-3岁婴幼儿动作发展指导与设计	16	1	5
			特殊儿童问题行为与矫正	16	1	5
	5	专业二组	三笔字	32	2	1
			早期教育英语口语	32	2	4
			奥尔夫音乐教学法	32	2	4
			儿童文学与创作	32	2	5
			幼儿教师综合素质培训	160	10	1、3-5
			婴幼儿医学基础	32	2	4
			学前教育科研方法	32	2	3

表 8 课程学时分配统计表

课程类别		总学时数	其中实践学时
公共基础课	公共必修课	602	250
	公共选修课	128	0
小计		730	250
专业课	专业必修课	1062	558
	专业选修课	170	72
小计		1232	630
集中实践	集中实训	112	112
	认识实习	28	28
	岗位实习	672	672
	毕业论文	112	112
小计		924	924
总计		2886	1804
说明：			
1. 总学时 2886，理论：实践=1082：1804，实践学时比例达到 62.5%。			
2. 公共课 730 学时，占比 25.2%。			
3. 选修课 298 学时，占比 10.3%。			

八、实施保障

教学实施保障主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管

理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业师资队伍专兼结合、专兼比例适当，学生数与专任教师比例为 16: 1，师资配备充足，双师素质教师占专业教师比例为 80%。师资队伍的职称“高、中、低”搭配合格，年龄的“老、中、青”梯度合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的早期教育相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

能够较好地把握国内外相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从早教机构聘任，一线工作时长均超过 10 年，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业课程师资条件配置见表 9。

表 9 专业课程师资条件配置表

课程名称	专任教师配置要求		兼职教师配置要求	
	数量	基本要求	数量	基本要求
早期教育概论	2	研究生学历，早期教育或学前教育专业，有早期教育工作经验，能够系统讲授婴儿教育学的基本概念和基本原理，能有效地指导学生进行早教实践。	1	本科以上学历，早期教育或学前教育专业，有早期教育工作经验，能够系统讲授婴儿教育学的基本概念和基本原理，能有效地指导学生进行早教实践。
婴幼儿发展心理学	2	心理学研究生学历，有早期教育工作经验，能够系统讲授婴儿心理学的基本概念和基本原理，能有效地指导学生对婴儿的行为进行观察与分析并提供有效的指导。	1	心理学本科以上学历，有早期教育工作经验，能够系统讲授婴儿心理学的基本概念和基本原理，能有效地指导学生对婴儿的行为进行观察与分析并提供有效的指导。

婴幼儿歌曲演唱与表演 (含乐理与视唱练耳)	2	声乐研究生学历,精通的声乐基础知识,具有很好的演唱技能和能力,能够系统教授婴幼儿歌曲演唱的知识和技能。	1	声乐本科以上学历,精通的声乐基础知识,具有很好的演唱技能和能力,能够系统教授婴幼儿歌曲演唱的知识和技能。
婴幼儿歌曲弹唱	2	钢琴研究生学历,精通钢琴的基础知识,具有很好的演奏技能和能力。能够系统教授婴幼儿歌曲弹唱的知识和技能。	1	钢琴本科以上学历,具有钢琴教育相关的工作经验,精通钢琴的基础知识,具有很好的演奏技能和能力。能够系统教授婴幼儿歌曲弹唱的知识和技能。
舞蹈与婴幼儿舞蹈创编	2	舞蹈研究生学历,精通舞蹈的基础知识,具有很好的舞蹈表演与创编能力,能够系统教授婴幼儿舞蹈的知识和技能,指导学生创编婴幼儿舞蹈。	1	舞蹈本科以上学历,精通舞蹈的基础知识,具有很好的舞蹈表演与创编能力,能够系统教授婴幼儿舞蹈的知识和技能,指导学生创编婴幼儿舞蹈。
美术与婴幼儿美术创作	2	美术研究生学历,精通美术的基础知识,具有很好的美术创作能力,能够系统教授婴幼儿美术创作知识和技能,指导学生美术欣赏与美术创作。	2	美术本科以上学历,精通美术的基础知识,具有很好的美术创作能力,能够系统教授婴幼儿美术创作知识和技能,指导学生美术欣赏与美术创作。
婴幼儿潜能开发与游戏指导	2	学前教育、早期教育研究生学历,有早教工作经验,精通的婴儿游戏基础知识,系统掌握婴儿游戏的设计与指导的基本方法,具备设计与指导婴儿开展各类游戏活动的的能力。	1	学前教育、早期教育本科以上学历,有早教工作经验,精通的婴儿游戏基础知识,系统掌握婴儿游戏的设计与指导的基本方法,具备设计与指导婴儿开展各类游戏活动的的能力。
婴幼儿卫生与保育	2	教育类研究生学历,有早教工作经验,精通的婴幼儿卫生与保育基础知识和技能,能够系统教授婴幼儿卫生与保育知识和技能,指导学生保育实践。	1	学前教育、早期教育本科以上学历,有早教工作经验,精通的婴幼儿卫生与保育基础知识和技能,能够系统教授婴幼儿卫生与保育知识和技能,指导学生保育实践。
婴幼儿语言启蒙	2	教育类研究生学历,有早教工作经验,精通的婴幼儿语言教育理论知识,具备较强的设计、实施和评价语言领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展早期教育科学研究的基本能力。	1	学前教育或早期教育本科以上学历,有早教工作经验,精通的婴幼儿语言教育理论知识,具备较强的设计、实施和评价语言领域教育活动的实践与操作能力,具备进一步学习教育理论和开展早期教育科学研究的基本能力。

0-3 岁儿童社会发展与教育	1	教育类研究生学历，有早教工作经验，精通的婴幼儿社会教育理论知识，具备较强的设计、实施和评价社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展早期教育科学研究的基本能力。	1	学前教育或早期教育本科以上学历，有早教工作经验，精通的婴幼儿社会教育理论知识，具备较强的设计、实施和评价社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展早期教育科学研究的基本能力。
婴幼儿美术教育	2	美术研究生学历，有早教工作经验，精通的婴幼儿艺术教育理论知识，具备较强的设计、实施和评价美术领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展早期教育科学研究的基本能力。	1	美术本科以上学历，有早教工作经验，精通的婴幼儿艺术教育理论知识，具备较强的设计、实施和评价美术领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展早期教育科学研究的基本能力。
婴幼儿家庭教育与指导	2	教育类研究生学历，有早教工作经验，精通婴幼儿家庭教育的基本理论、原则和方法，能够用家庭教育理论分析不同年龄婴幼儿家庭教育问题，并提供有效指导。	1	学前教育或早期教育本科以上学历，有早教工作经验，精通婴幼儿家庭教育的基本理论、原则和方法，能够用家庭教育理论分析不同年龄婴幼儿家庭教育问题，并提供有效指导。
早教机构环境创设	2	美术研究生学历，有早教工作经验，精通早教机构环境创设的基本理论，设计要求与方法。要求具备较强的环境创设能力，能够结合早教机构环境创设的实践，充分发挥环境教育的作用。	1	美术本科以上学历，有早教工作经验，精通早教机构环境创设的基本理论，设计要求与方法。要求具备较强的环境创设能力，能够结合早教机构环境创设的实践，充分发挥环境教育的作用。
儿童文学与创作	2	中文相关专业研究生学历，有早教机构工作经验，精通的学幼儿文学基本知识，能够系统教授儿童文学体基本知识和技能并进行评价。	1	中文相关专业本科以上学历，有相关工作经验，精通婴幼儿文学基本知识，能够系统教授儿童文学体基本知识和技能并进行评价。
幼儿教师职业道德与教育政策法规	2	教育类研究生学历，有幼儿园或早教工作经验，精通的早教机构政策法规和职业道德的基本知识，能够系统教授幼儿相关政策与幼儿教师需遵守的职业道德。	1	学前教育、早期教育本科以上学历，有幼儿园或早教机构工作经验，精通的早教机构政策法规和职业道德的基本知识，能够系统教授婴幼儿相关政策与幼儿教师需遵守的职业道德。

婴幼儿教育活动设计与指导	2	学前教育研究生学历，有早教工作经验，了解婴幼儿个体发展特点，能够设计与指导早期教育亲子活动	1	学前教育或早期教育研究生学历，有早教工作经验，了解婴幼儿个体发展特点，能够设计与指导早期教育亲子活动
早教机构运营管理	2	教育类研究生学历，有早教机构工作经验，精通的早教机构运营管理的基本知识，能够系统教授运营管理的基本知识和技能。	1	学前教育或早期教育研究生学历，有早教机构工作经验，精通的早教机构运营管理的基本知识，能够系统教授运营管理的基本知识和技能。
婴幼儿行为观察与指导	2	心理学研究生学历，有幼儿园或早教机构工作经验，能够系统讲授婴幼儿行为观察的基础知识，能有效地指导学生对幼儿的行为进行观察与分析。	1	心理学研究生学历，有幼儿园或早教机构工作经验，能够系统讲授婴幼儿行为观察的基础知识，能有效地指导学生对幼儿的行为进行观察与分析。
婴幼儿发展与健康评估	2	学前教育研究生学历，了解婴幼儿健康状态、健康影响因素的测量与评估，能够对婴幼儿健康数据采集与分析、婴幼儿健康问题诊断与指导，并对婴幼儿健康状态测量、评估、诊断、指导的实训方法进行讲授	1	研究生学历，了解婴幼儿健康状态、健康影响因素的测量与评估，能够对婴幼儿健康数据采集与分析、婴幼儿健康问题诊断与指导，并对婴幼儿健康状态测量、评估、诊断、指导的实训方法进行讲授
婴幼儿照护	2	学前教育研究生学历，有早教机构工作经验，精通婴幼儿生活护理中的卫生知识及喂养知识，具备较强的预防和常用护理技术。能够指导学生进行生活护理。	1	学前教育或早期教育本科以上学历，中级以上职称，有早教机构工作经验，精通婴幼儿生活护理中的卫生知识及喂养知识，具备较强的预防和常用护理技术。能够指导学生进行生活护理。
婴幼儿膳食与营养	2	学前教育研究生学历，有早教机构工作经验，精通婴幼儿膳食营养理论知识，具备较强的设计、实施和评价早教机构膳食营养实践与操作能力。	1	学前教育本科以上学历，中级以上职称，有早教机构工作经验，精通婴幼儿膳食营养理论知识，具备较强的设计、实施和评价早教机构膳食营养实践与操作能力

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室均配备希沃教学一体机，可投影，并接入校园网，可供教师有效开展信息化教学；安装有应急照明装置并保持良好状态。

2. 校内实训基本条件

(1) 学院附属幼儿园

面积 2000 余平米, 幼儿园教学班 5 个, 保教设备先进, 可供 40 人同时开展实训教学, 用于早教实践课程的教学与实训。

(2) 模拟幼儿园

面积 600 平米, 保教设备先进, 可供 90 人同时开展实训教学, 用于早教实践课程的教学与实训。

(3) 早教实训室

面积 60 平米, 可供 40 人同时开展实训教学活动, 为早教专业提供实践操作类课程授课及实训场地

(4) 蒙氏教育实训室

面积 60 平米, 可供 40 人同时开展实训教学, 用于蒙氏教育等课程的教学与实训。

(5) 感统实训室

面积 60 平米, 感统教具先进, 可供 40 人同时开展实训教学, 用于感统教育等课程的教学与实训。

(6) 艺术实训室

舞蹈教室 5 个、声乐教室 6 个、电钢琴房 7 个、美术实训室 1 个、手工实训室 1 个、多功能音乐教室 1 个, 设备先进, 可供 90 人同时开展实训教学, 用于舞蹈、弹唱、美术等课程的教学与实训。

(7) 早教实训室

面积 60 余平米, 早期教育教具全面, 智慧化教学, 可供 40 人同时开展实训教学, 用于早期教育等课程的教学与实训。

(8) 婴幼儿托育服务与管理实训室

面积 80 余平米, 婴幼儿照护教具全面, 智慧化教学, 可供 40 人同时开展实训教学, 用于婴幼儿照护等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基 5 个, 能开展本专业相关的实践教学活活动。

(1) 沧州市启航婴幼儿教育咨询有限公司

能提供亲子早教师、托班教师等实训岗位, 5 名实训指导教师, 实训设备、实训管理及实施规章制度齐全, 能够开展早教机构教学活动见习、观摩课程教学见习、亲子课程综合研习等实训活动。

(2) 沧州市运河区爱的牧歌教育培训学校有限公司

能提供亲子早教师、育婴员等实训岗位，4名实训指导教师，实训设备、实训管理及实施规章制度齐全，能够开展早教机构教学活动见习、观摩课程教学见习、幼儿园综合研习等实训活动。

(3) 乐融儿童之家托管服务有限公司

能提供早教老师、育婴员等实训岗位，3名实训指导教师，实训设备、实训管理及实施规章制度齐全，能够开展早教机构教学活动见习、幼儿园观摩课程教学见习、幼儿园综合研习等实训活动。

(4) 玛尔比恩托育服务有限公司

能提供早教老师、托班教师等实训岗位，3名实训指导教师，实训设备、实训管理及实施规章制度齐全，能够开展早教机构教学活动见习、观摩课程教学见习、亲子课程综合研习等实训活动。

(5) 沧州新爱婴早教中心

能提供亲子早教老师、托班教师等实训岗位，5名实训指导教师，实训设备、实训管理及实施规章制度齐全，能够开展早教机构教学活动见习、观摩课程教学见习、亲子课程综合研习等实训活动。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实训基地10个，能提供本专业相关的实习岗位。

(1) 北京优乐宝贝国际早教中心

能提供早教、托班教师等实习岗位，涵盖当前早教专业主流教育教学理念及手段，可接纳5个学的岗位实习，配备5名实习指导教师，规章制度及安全保障齐全，学习、工作、生活条件良好。

(2) 沧州市第二幼儿园

能提供幼儿教师、保育员等实习岗位，河北省示范幼儿园，以“培养全面和谐发展的高素质幼儿、服务家长、服务社会”为宗旨，可接纳10个学生的岗位实习，配备6名实习指导教师，规章制度及安全保障齐全，学习、工作、生活条件良好。

(3) 东方爱婴早教机构

能提供早教、托班教师等实习岗位，涵盖当前早教专业主流教育教学理念及手段，可接纳6个学的岗位实习，配备6名实习指导教师，规章制度及安全保障齐全，学习、工作、生活条件良好。

以及启航婴幼儿教育咨询有限公司、新爱婴早教中心、世纪之星双语幼儿园、童乐幼儿

园、沧州市第三幼儿园、沧州市欣硕幼儿园、沧州市美吉克幼儿园等托幼机构都签订了长期的合作办学协议，这些校外实训基地能提供早教教师、幼儿教师、幼儿保育员等实习岗位，涵盖当前产业主流技术，可接纳 100 余名学生的岗位实习，配备数名实习指导教师，规章制度及安全保障齐全，学习、工作、生活条件良好，满足学生实习要求。

（三）教学资源

1. 教材

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。《婴幼儿发展心理学》、《婴幼儿歌曲弹唱》等课程正在开发活页教材。

2. 图书文献

纸质图书、文献 30 余万册，配备满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源

超星电子图书 5 余万册。音视频素材、微课、电子教案、试题库、课件、数字教材、专业教学资源库等种类多样，数量充足，实现学生与数字资源及支持系统之间自由选择，满足其个性化学习需要。

学习通平台课程 100 余门，教学资源充足，内容全面，保证线上线下双轨教学。

（四）教学方法

根据工作岗位实际需求，“岗课证赛”相融合的理念为指导，整合课程教学内容，重视学情分析，因材施教、按需施教，灵活、熟练地采用各种教学方法、教学手段，如案例教学、小组合作学习、项目教学、情景模拟学习等方法激发学生学习兴趣，切实提高教学效果和教学质量。

（五）学习评价

1. 课程评价

课程分为考试课和考查课两种类型，记分方式为百分制。考试课成绩包括期末考试成绩和过程考核成绩两部分，考查课只记录过程考核成绩。所有课程均要突出过程考核这一环节，包括考勤、实操、作业、课堂讨论、当堂测验、职业技能比赛、“1+X”证书等内容。

（1）考试课程的成绩评定，以真实反映学生学习情况为主要目的，遵循教学做一体化原则，由课程性质确定期末考试成绩与平时过程考核成绩所占比重。一般情况下，期末考试成绩占 30%，过程考核成绩占 70%（考勤占过程考核成绩的 30%）。

(2) 考查课程依照过程考核取得成绩。按照考勤占 30%，作业、随堂测验、课堂讨论、技能成绩占 70%计。

(3) 实践环节是学校安排的教学环节，所有学生必须参加。

(4) 所有课程在本学期不及格的学生，将在下学期进行补考。补考不及格者，重修该门课程。

2. 岗位实习考核

学生岗位实习成绩由学校考评和企业考评两部分组成，其中学校考评占成绩的 30%，企业考评占成绩的 70%。详见《沧州职业技术学院学生岗位实习成绩考核办法》。

(六) 质量管理

1. 建立了院系两级专业建设诊断与改进机制，学院购买搭建内部质量控制管理平台，通过大数据分析，对专业建设情况时时跟踪、对专业建设进行阶段性的评价、通过的评价结果的研究，进一步持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，引用第三方麦可思平台，对毕业生就业情况进行跟踪分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，生成年度毕业生就业报告，提升人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，并考核合格。本专业毕业学分要求见表 10。

2. 完成岗位实习，并考评合格。

3. 完成毕业设计，并考评合格。

同时达到以上 3 项要求，可以获得毕业证书。

表 10 毕业学分要求表

课题类型	单项毕业最低学分要求
基础必修	31
基础选修	8
专业必修	65.5
专业选修	10.5
集中实训	4

岗位实习	24
毕业设计	4
毕业最低学分	147

附件1 教学活动安排

周次 年级 学期		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	寒暑假
		第一 学年	第一 学期					★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
	第二 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	◎	◎	●	◆=
第二 学年	第三 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	◎	◎	●	◆=
	第四 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	▲	◎	●	◆=
第三 学年	第五 学期	□	□	□	□	□	□	□	□	■	■	■	■	■	■	■	■	◎	◎	◎	●	◆=
	第六 学期	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	#	#	#☆	◇☆	

说明：本表为示例，请按实际填写。

★—入学教育及军训，□—课堂教学，▲—集中实训、实习（集中实践周的安排根据专业实际自主设置），●—考试，◆—社会实践，=—寒暑假，■—岗位实习，#—毕业设计（论文），◇—毕业答辩，◎—第二课堂及公益活动（此项教学活动应该穿插到整个教学过程中，并非固定在进程表体现的周数中）☆—毕业教育

附件 2

(学院、部) 人才培养方案变更审批表

20 --20 学年 第 学期

申请部门			适用年级/专业			
申请时间			申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质(必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整方案	课程名称	课程性质(必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整原因					
院系部主任意见		院系主任(盖章) 年 月 日				
教务处意见		教务处(盖章) 年 月 日				
分管院长意见		分管院长(盖章) 年 月 日				

说明: 变更人才培养方案必须填写此表, 一式两份(教务处一份, 提出变更的院系部一份)