



沧州职院报

知行合一
厚德强技

——校训

2016年9月28日
农历丙申年八月廿八
星期三

CANGZHOUZHIYUANBAO

内部资料 免费交流 沧州职业技术学院主办 准印证号:JL10-0033 2016年第23期 总第205期 总编:冯庆山 副总编:张虹 主编:陈金发

我院隆重举办2016年迎新生文艺晚会



院领导与新生一起席地而坐观看演出

秋风微凉，挡不住青春热情奔放；夜空清澈，衬托出舞台璀璨光芒……

2016年9月25日晚7:00，2016年迎新生文艺晚会开幕，为刚刚历经军训洗礼的2016级新同学献上一场

文艺盛宴。学院党委书记冯庆山、党委副书记孙勇、纪委书记高福燕、副院长桑金歌、党委委员张国栋、吴忠良、王志义和各系主任、各系党总支书记、党政工勤各部门负责同志、全体新生辅导员及部分教職員工和2016级全体新生，欢聚在学院主操场，共同观看迎新文艺演出。

2016级同学们身着戎装、席地而坐，绚丽的灯光映衬着4000多张青春的笑脸。音乐声起，青春的呐喊声和着开场武术表演瞬间引爆全场。接下来的节目个个精彩纷呈：民族歌舞《爱在天地间》的舞台大屏幕背景内容正是2016级新同学从入学到军训结束的时光再现，当大屏幕上再次出现军训教官的身影，全体新生无不动容；毕业生李忠潇带来一曲葫芦丝演奏《竹楼情歌》，细腻的技巧不时展现；郑玉杰老师深情演绎的《呼伦贝尔大草原》，使同学们对美丽的草原

风光产生了无限向往；军训学生教官的精彩展示，为同学们树立了团结协作、自立自强的模范标尺；一首《父亲》，道出了全体同学渴望长大成才、报恩父母、奉献社会的深情；表演《民族风情》舞蹈的彝族和藏族新同学用歌声和舞蹈表现出对生活的感悟；学前教育专业和空中乘务专业的学生分别进行了精彩的舞蹈和礼仪展示；沧职版《南山南》诉说着莘莘学子对母校的浓浓深情；青春脉动的街舞、场面大气的民族歌舞、情感饱满的诗朗诵……

演出结束了，伴随经久不息的掌声，同学们迟迟不愿离去……

一场迎新文艺演出，一段2016级新生入学教育的华彩乐章！

新同学们，静下心来，坚定意志，迈开铿锵的步伐，向着人生目标——出发！

组宣部



我院召开“两学一做”学习教育推进会



情况。认可成绩、指出问题和不足、提出下一步工作意见和建议。同时结合督导情况,对在“两学一做”学习教育中建立“四有一审”制度进行安排部署。

孙勇副书对进一步开展“两学一做”学习教育活动提出要求。一是“四有一审”制度是规范学习教育、体现学习成果的有效举措,各位书记要肩负起第一责任人职责,组织实施好“四有一审”制度。二是坚持规范落实好“三会一课”制度。三是把“两学一做”学习教育融入党组织日常教育管理之中,融入教书育人过程当中,不断扩大学院学习教育成果。(李月妍)



9月19日下午,我院召开“两学一做”学习教育推进会。学院副书记孙勇出席,组宣部部长王福良,各总支、支部书记参加。

王福良部长首先通报近期市委第六督导组对我院“两学一做”学习教育督导

我院召开与国泰安项目一期内容确认会



市教育局副局长胡同发出席活动

9月20日,我院与国泰安项目一期内容确认会在C座多功能实习实训会议室召开。深圳国泰安教育技术股份有限公司战略合作中心执行总经理刘彦军一行6位专家,市教育局副局长胡同发,学院党委书记冯庆

山、副书记孙勇、纪委书记高福燕、副院长桑金歌、党委委员吴忠良、王志义,工学学校、技师学院班子成员出席会议。各系部处室负责人、专业带头人、骨干教师共计80人参加会议。

副院长桑金歌主持会议。学院党委书记冯庆山、国泰安河北省战略合作总经理刘海峰先生分别致辞。

之后,国泰安战略合作中心副总经理刘彦军先生解读一期项目合作专业方案和汇报二期项目工作进展细节;汽车事业部总经理郭天雄博士解读汽车专业方案;学前教育事业部总经理姚洁女士解读学期教育专业方案;国际合作办学事业部总经理肖文昌博士解读国际合作办学专业方案。

下午,机械工程系、现代服务管理系、国际交流学院分别和专家进行对接交流。

正如冯书记在致辞中指出的,本次确认会是对我院与国泰安校企合作、产教融合战略合作关系的进一步推进。8月份,国泰安项目负责人一行到我院就实训基地建设、汽车专业、学前教育专业、国际交流专业及二期需对接项目进行交流,对教育、科研一线进行实地调研,形成了今天的一期报告。国泰

安各项目部对该项目高度关注,积极进行研发,结合前期调研和我市十三五规划,围绕打造国内一流院校进行一系列顶层设计。冯书记指出,他们提供的报告既有前瞻性又有可行性,今天通过一对一对接,相信报告会更有说服力。国泰安是一家具有强大技术研发实力的企业,我院与国泰安合作标志着教学、专业建设、校园文化、实训基地建设,特别是学期教育、国际交流、汽车、3D打印、机器人等专业会有大的提升。冯书记指出,相信我院通过借梯上楼、借船出海,会在更高的起点上谋划大的发展。冯书记代表职院万余师生对国泰安团队专家的前期付出表示感谢。他说,争取到2018年学院整体水平有



冯书记讲话

大的提升,跻身省优质校行列,并争创国家优质校。冯书记要求全员参与,对顶层设计方案进行讨论,并希望方案尽快落地实施。冯书记坚信,通过大家的共同努力,职院的明天会更好。(李月妍)



电气系



我系举行 紧急救助培训

为了增强大一新生的安全防范意识,提高同学们的安全防范能力,我系开展了紧急救助培训。

首先,辅导员介绍了关于救护概论方面的知识,然后通过心肺复苏、创伤救护等各方面问题进行了详细的讲解,除了引起同学们注意这些问题,还告知同学们一些应急措施让同学们受益匪浅。最后,详细的讲述,使同学们全面地掌握了安全知识,提高了自我防范意识。

在同学们积极的参与中紧急救助培训画上了圆满句号,此次活动的开展,让大一新生们认识到了安全的重要性。

电气系公一迪



化工系

为新生召开入学教育大会

清凉的风吹过,带走丝丝难耐的暑气。清新的面孔注入校园,带来一股新鲜的气息。为提高新生对大学的认识,更快更好的适应大学生活,化学工程系于9月15日上午在环工1601班召开新生入学教育大会。我系主任、系书记、副主任、团总支书记、教学秘书、16级辅导员出席会议。会议由副主任孙书明老师主持。

首先李书记讲话,他希望全体新同学,尽快适应新的学习和生活环境,为了全新的大学生活,开启新的征程!并对新生提出了以下要求:

一、要心存感激,学会珍爱要用一颗感恩的心,回报给予我们关心的人,回报母校,回报孕育我们成长的社会。

二、团结友爱,学会共处 团结协作是我系的优良传统,希望同学们团结友爱、自强、自立,成为生活的强者,学习上的智者。

三、明确目标,学会学习 李书记强调,大学学习,首先要有高度的自觉性,把“要我学”转变为“我要学”,切莫浪费青春。要把所学的知识转化为自己的技能,把握高职学习的方向,掌握成才的钥匙。

四、积极参加活动,提高素质 学院及我系活动丰富多彩,



秋季运动会、社团文化节,爱国歌曲演唱会,元旦联欢晚会、朗诵比赛等等,可以锻炼学生们的才能,希望我系新生们积极参加,踊跃锻炼自我。

五、严格遵守校规校纪,以及奖惩制度。我系有很多奖项,三优、模范团员、先进班集体、标兵宿舍、省级先进等等,还有国家助学金。

随后,团总支副书记布置了军训工作。

最后,系主任郑文华做了总

结发言,介绍我系专业设备、专业特色以及我系学生以后的就业方向、专业前景和社会发展形势,让新生们更好的了解化学工程系,更快的融入化工系这个大家庭,大会在新生们的热烈掌声中落下帷幕。

通过本次的入学教育大会,16级新生认识到了作为一名合格大学生必备的文化素质和道德修养,为以后的大学生活打下了良好基础。

化工通讯组李盼

经贸系

表 扬 信

黄书记:

我是沧州市民族养老院长李颖,我代表我全体员工和全体在院老人,向贵系领导和老师们表示我们深深的敬意。感谢你们培养出了伯森这样的好学生。

伯森同学多次带领她的同学们来我院做公益事业,最多的一次来了二十多名同学,他们带来了水果,饮料和一些老年用品。来到以后他们近距离接触老

人,一对一为老人服务,喂老人吃水果,给老人剪指甲,为老人按摩捶背,他们对待养老院的老人胜过对待自己的爷爷奶奶。老人们高兴的满脸笑容,一个劲地竖起大拇指。

伯森同学还安排男同学帮助养老院打扫卫生,给老人的宿舍订上纱窗,带领女同学为老人整理室内卫生,整理衣服被褥,做了不少他们力所能及的事情。他们的每次到来都让养老院里里外外充满了欢声笑语,让养老院的面貌焕然一新。

在伯森和她的同学们身上我们看到了沧州好人的身影;看到了沧州“五城建设”的丰硕成果;看到了沧州职业技术学院注重思想道德教育取得的成绩。这些在家里娇生惯养的孩子经过贵校的教育已经成为一代有文化,有理想,有道德,有作为的好青年。我们看在眼里喜在心头。

我们由衷的感谢贵校的领导和老师们,感谢你们为社会培养出这么优秀的青年。感谢伯森和她的同学们,他们就是当代的雷锋,他们就是时代青年的榜样,他们就是沧州好人的典型代表。希望贵校大力弘扬伯森这样的好学生,对这样的能给社会带来正能量的好学生给予搭理表彰和奖励,让他们成为同学们学习的榜样。

沧州市民族养老院长 李颖
2016年8月30日



召开2016级新生入学教育大会

2016年9月15日上午我系全体新生带着对新的学习生活的向往,对知识的不懈追求,欢聚在我院第三学术报告厅,举办我系2016级新生入学教育大会。会议由我系党总支书记黄晓扣主持,系主任高安吉教授,副主任孙金副教授,教学秘书牛大山,团总支书记张丽,会计教研室主任李桂芹教授,新生辅导员参加了大会。

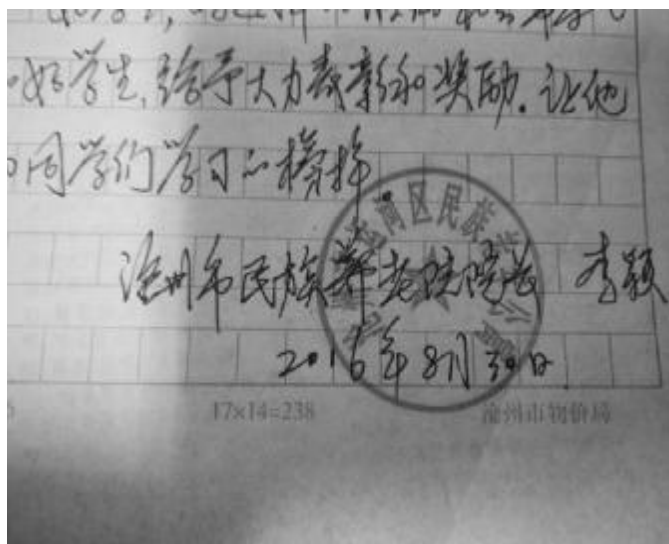
首先,副主任孙金副,会计教研室主任李桂芹分别对国际经济与贸易、会计、审计三个专业的专业前景、课程配置、就业方向、师资力量等方面进行了详细介绍。

然后,黄书记就交通安全、财产安全、防止电信诈骗、考勤管理等学生日常学校生活方面的事项作了详细阐述。

最后,系主任高安吉教授致迎新辞,对同学们提出了殷切的希望和要求,对同学们今后的学习和生活给予了极大的关怀和鼓舞。

此次大会的召开,让同学们对未来的学习充满了信心,相信同学们一定会更好、更快的适应大学生活,相信每位新生都会度过美好而充实的大学生活。

经贸系通讯部 郭森



《沧州广播电视报》刊发我院长篇报道——

为了知识和特长走进来 带着实力和自信走出去

菊桂红枫邀雁唱,秋风送爽果飘香。9月10日、11日沧州职业技术学院迎来了全国17个省市4200多名新生,热闹中秩序井然,繁忙中服务细致,“为了知识和特长走进来,带着实力和自信走出去”体现了沧职人对先进办学理念坚守与执着。

沧州职业技术学院成立于2000年7月是一所公办全日制专科层次高等职业院校。

多年来,学院为社会培养了大批技术技能型人才,成为京津冀人才培养的重要基地,并被授予河北省高技能人才培养基地、河北省优质专科高等职业院校创建单位、“省级精神文明单位”、“外事工作先进集体”等荣誉称号。

学院现有教职工918人,其中教授29人,研究人员18人,享受国务院政府特殊津贴的专家1人,省突出贡献中青年专家6人。这是她的内在。

学院占地1120亩,建筑面积30余万平方米。学院下辖沧州市农林科学院、沧州工贸学校、沧州技师学院,设有十系两院一部——机械工程系、电气工程系、城乡建设工程系、信息

工程系、现代传媒与艺术设计系、食品生物工程系、化学工程系、畜牧兽医系、经贸管理系、现代服务管理系、继续教育学院、国际教育学院和基础部。建有多个高标准的理实一体化实训中心和实训基地,目前开办50个专业,有全日制在校生12000人,考生来自全国各地。这是她的核心和未来。

立足当下,品牌已然成就

在校学生一万余名,近三年毕业生平均就业率92%以上,毕业生签约企业包括现代汽车、北京汽车等多家国内外知名大企业,薪资不菲。这样的成绩,恐怕让很多大学都难以望其项背。之所以取得如此耀目的成就,与学院多年来紧跟形势、不断调整专业设置、办学思路相关。经过十几年锤炼和积累,学院目前形成了自己的几大特色,成就了“品牌效应”。

专业设置方面,学院紧跟行业、产业、和区域经济发展需求,改进专业设置,特别是随着京津冀协同发展、“一带一路”及河北沿海地区

发展三大国家展战略的深入实施,学院增设市场急需的新专业,如根据黄骅大港建设增设了报关与国际货运等专业,根据新兴战略产业需要,增设了汽车检修与维修,现代农业,摄影等20多个新专业。共整合专业14个,并及时淘汰一批不适时的专业。目前开办的50多个专业,形成了以机电、汽修、牧医、化工类为主干,工、农、管、艺等专业群协调发展的专业格局,具有鲜明的职教特点。

校企合作方面,学院积极探索了特色鲜明的产学研互动,订单培养等育人模式,先后与中粮肉食(天津)有限公司,中德诺浩汽车项目,唐山三友集团等多家省内外知名企业实施了“订单”培养。其特点是:企业和学院共同制定专业课程体系,双方共建实训室,企业设立奖学金,签订用人合同,实现招生即招工,入校即入厂,毕业即就业。

实训建设方面,近年来,学院投入大量资金,建起了集教学、科研、生产、服务于一体的高标准的生产性实训中心和实验基地——化工仿真,动物防疫检疫和远程同步传输基于3D打印的创新工坊,PLM体验中心,虚拟商业社会环境VBSE等156个理实一体化实训室。

为顺应北汽40万辆整车项目,学院投资1000余万元建设汽车工程训练中心,建筑面积3800多平方米,含10个实训室和1个模拟4S店,打造一流的汽车人才培养基地。同时,顺应北京现代四厂落户沧州,学院建设了北京现代汽车沧州教育中心,专门为北京现代汽车沧州工厂及其配套企业进行新员工入职培训及在岗工人技能提升培训,也同时用于在校学生的技能训练。

经河北省人民政府批准,学院于2015年4月与乌克兰国立师范大学签署了合作办学协议,现已有六届本科毕业生和五届硕士毕业生,且全部高薪就业。与此同时,学院不断开辟

新的国际合作渠道,做成了优秀毕业生直通德国免学费读研项目,波兰“2+3”心理学硕士项目等专业项目。目前,学院与四个国家的8所高校签有合作办学项目,形成了专科进,本科出,专本硕连读的培养模式。去年,学院又成功引进砾麦隆等国家的留学生30余名,做到了输出于输入并重,这为学院在国际交流方面的成绩加上了浓墨重彩的一笔!

放眼未来·辉煌正在呈现

近几年,在国家、省、市教育部门的大力支持下,职业教育焕发了新姿。沧州职业技术学院已经成为沧州职业教育的“龙头”。

未来几年,我市以沧州职业技术学院为依托,在职业教育方面颇有“大动作”。

——在学院工贸学校新校区内,建设沧州市职业教育公共实训中心,该项工程将于年底竣工,明年投入使用。

——由学院牵头,由市相关职能部门、相关企业、相关职业院校参与的沧州市“现代农业技术产教联盟”和“汽车产教联盟”,正在积极筹建中,即将揭牌。

——由沧州市人民政府牵头,沧州职业技术学院、沧州冀春集团全力打造的“沧州北方微软IT学院”,已通过各项谈判程序,即将招收第一批学员。

由省教育厅全力推进的职业教育创新发展三年行动计划,学院积极响应,在申报的41项建设项目(任务)中,教育厅批准立项39项。尤其是确立了学院省级优质院校的建设工作,使得沧州职业技术学院跨入了省级优秀院校序列。

乘着时代的东风,扬起远航的船帆,沧州职业技术学院正蓄势待发,迎接更加灿烂的明天!

转载于沧州广播电视报2016年9月14日



军训是大学生履行兵役义务的基本形式

大学生军训是国家国防后备力量培养的重要途径,是大学生履行兵役义务的基本形式,是国家法律法规根本要求。

无忧则患,无备不稳。我国长期处于和平发展的安定环境,很多人淡化了国防教育的重要性,强化了国防单纯依赖军队的片面观念。国防乃国家之国防,全民之国防。当今世界主要国家,虽然国防教育的方式方法不尽相同,但无一不以独特而有效的全民性国防教育为根基,以保证战争所需的兵员、技术、财力等。自改革开放以来,由于国家处于和平环境日久,公民国防观念开始淡泊。当前,我国面临的安全环境十分复杂,必须增强忧患意识,在实施全民国防教育的同时,只能加强而不能弱化国防后备力量的国防意识、国防观念和爱国主义教育,为军队提供坚强、坚定的人才支持,从根本上保证我国的长治久安和稳定发展。

大学时代是青年学生步入社会,并逐步形成人生观、价值观、世界观的重要时期,对其今后人生发展有着重要影响。培养国防后备力量,实行大学生军训制度,不仅是增强军队现代化建设、提高作战能力的重要保证,更是国家法律法规基本要

求。大学生军训制度的运行落实,必须紧紧围绕确保国家安全稳定、和谐持续发展的大目标进行。确保大学生军训制度的严格落实和良好运行,应强化大学生军训舆论环境、训练环境、生活环境的塑造,既要正视存在的问题,也要积极参与、共同探究解决之道,从根本上增强大学生以及民众对大学生军训制度的认识、理解和支持。

科学施训,顺势创新。不可否认,当前大学生军训形式化的问题确实存在,各高校以及有关的军训机构,必须对此高度重视,对大学生军训制度的运行展开深入的理论与实践探索,确保大学生军训效果全面提升。应建立完善的职业化学生军训组织,把军训工作中的“兼职”“分包”“分块”格局的组织机构进行整合,实现统一的组织领导;应积极借鉴外国国防教育方面的先进经验和科学做法,并与我国的具体实际结合起来,不断创新大学生军训的内容体系、方式方法和训练环境;应实行开放式学生军训,鼓励学生家长以及社会各阶层人士全程观摩学生军训,把学生军训与全民国防教育结合起来,努力扩大国防教育的全面性、延伸性和宣传性。



总之,无论是为国家培养国防后备力量,还是提高大学生军训的积极性和效果,都应与时代发展同步,与国家安全稳定同

步,大胆创新,深入思考、深入研究,防止思想僵化与禁锢。

转自2016年9月17日中国教育报

创造性学习——教与学的真谛

李亚平 贾连军

《建筑力学》是集《理论力学》、《材料力学》和《结构力学》为一体的建筑工程类专业基础课程,培养学生具有初步对建筑工程结构问题的简化能力,一定的力学分析能力和计算能力。但不少高职学生反映出难学难懂的问题,基于多年的教学经验,建立起一套创造性学习情境的教学方法,实现教与学的共赢。

一、培养创造性学习情境

良好的环境和氛围有助于灵感的闪现,创设愉快的情境氛围有助于创造性思维的发展。良好的思维情境是一种主动、积极的迫切探求新知识的学习环境,是一种敢想善思创造性学习的情境,这种情境的产生来源于教师的教学思想和教学方法。我们坚持贯彻学生为主体,教师为主导的教学原则,做到“六让”,即,让学生独立观察,让学生独立思考,让学生动手操作,让学生动口表达,让学生质疑困难,让学生标新立异,真正把学生当成学习的主体,在教学过程中注意诱导、激励,点明解决疑难的“诀窍”。

想方设法点燃学生中探求知识的思想火花,激发他们的创造兴趣。尽可能地采用叙理性提问如为什么和扩散性提问,如解决这个问题有哪些可能性,除此之外还有没有不同的想法,创造一种宽松富有活力的教学氛围,激发学生的创造热情和创造灵感,积极地培养他们的创造性思维。课堂教学是培养创造性思维的主渠道,注重思维能力的培养是促进创造性思维的重要环节,在教学中我们注重思维过程和思

维特点的培养,强调学生的学习方式,强调发现过程和探索过程,培养学生善于观察问题、提出问题和解决问题的科学思维方法。

二、创造性学习情境在课堂教学的体现

课堂教学是保证教学质量的关键,是一名教师与许多学生之间以媒体为媒介的知识交流过程,是向学生演示教材,通过恰当的媒体,按照教学大纲,在教师的引导下进行教学实施的一个重要环节,课堂教学应围绕如何培养学生的学习能力、开发学生智能为中心。所谓智力指保证学生有效学习的各种心理认识能力的综合,它包括观察力、想象力、记忆力、理解力和思考力,其中思考力是核心,能力指学生运用知识于实际的心理动作技能和技巧,它包括解决问题的定向能力、表达能力、组织能力、动手操作能力、迁移能力和创造能力,其中以动手操作能力为核心,能力发展的最高形式就是创造力。学生在学习过程中智力与能力的增长和获得是由其心理的学习意向,即注意、情感、动机、意志来支配的,它们是学习的动力,为此学生学习过程是一个以“意向动力”为核心的智能发展心理结构。

三、《建筑力学》教学实践中的创造性学习情境

(一) 以身边的工程实例为例

让学生明确建筑力学在本专业中的位置和在工程结构计算中的作用,激励学生有强烈的学习欲望,即培养学生的意向动

力。如教室是砖混结构,就以梁、板为例,如教室是框架结构,就以框架结构为例,说明建筑力学是怎样计算结构内力的,有了结构内力,就可以设计截面尺寸、选择材料、计算配筋等。

(二) 重点阐述问题的思路

发掘问题的内在规律,掌握理论基础课研究分析问题的思想方法,是提高分析问题、解决问题能力的一个重要方面,因此,讲述基本定理、基本公式的推导时应重点阐述分析问题的思路,发掘问题的内在规律。如建筑力学四个基本变形中横截面上应力的公式推导都贯穿了同样的思路,同样的方法,即研究横截面上应力的平衡条件,应变的几何条件,以及应力与应变之间的物理条件,讲述时应突出这三个方面的推理,并且着重分析应用公式的条件和物理意义,掌握了这些推理的思路,学生会很快明白解题的方法和思路。

(三) 例题讲解时,注意解题步骤

掌握解题步骤使学生会做题,解对题的关键,如用力法计算超静定结构的步骤:1、去掉多余联系代之以多余未知力,得到静定的基本结构,并定出基本未知量的数目;2、根据原结构在去掉多余联系处的位移与基本结构在多余未知力和荷载作用下相应处的位移相同的条件,建立力法典型方程;3、在基本结构的单位内力图和荷载内力图,求出力法方法的系数和自由项;4、解力法典型方程,求出多余未知力;5、按分析静定结构的方法,作原结构的内力图。

这样学生在解题时,根据自己的薄弱环节,有重点的掌握每一步骤,同时解题步骤正确在阅卷评分时也更容易得到步骤分。

(四) 善于向学生提出问题,启发学生

指导学生总结问题的规律一切研究、探索都是从提出问题开始的,只有在教学中注意引发问题,才能激发学生的思考能力。讲一堂课要层次分明,脉络清晰,一环扣一环,引人入胜,关键在于教师能否事先根据教材内容设计好几个逐步深入的有份量的提高。

例如在建筑力学中关于画梁的剪力、弯矩图,内力分析两节课的授课中,可以提出如下几个逐层深化的问题:1、怎样画分离体图?启发学生思考画分离体图注意:a、分离体要彻底分离;b、约束力、外力一个不能少;c、约束力要符合约束力的性质;d、未知力先假设方向,计算结果定实际方向;e、分离体内力不能画;f、作用力与反作用力方向相反,分别画在不同的隔离体上;画分离体图不能错,否则计算从头错。2、画分离体图的目的是什么、启发学生回忆前面所熟知的平衡方程的利用,即利用平衡方程求解支反力和内力。3、利用截面法和力、剪力之间的微分关系画剪力求解的不同点。4、利用截面法和剪力、弯矩之间的微分关系画弯矩图,梁上作用均布荷载、集中荷载、力偶不同情况下可以发现什么特殊情况?启发学生发现剪力图、弯矩图的不同之处。5、让学生自己动手做几道几种简单情况下简支梁的剪力、弯矩图,假设几种简单情况下简支梁的剪力、弯矩图记住了,启发学生利用叠加法画剪力、弯矩图,通过提出上述问题,一步一步地深化,就可以达到启发学生思考,培养分析问题和解决问题能力的目的。

基于微课的翻转课堂应用研究

穆春雨 田晓娜

职业教育信息化资源建设的重点和教育教学改革的研究热点,并伴随全新的“翻转课堂”教学模式教学改革的开展,受到全国众多职业院校的高度关注。

1 微课与翻转课堂

微课是微课程的简称,它是以微型教学视频为主要载体,教师针对某个学科知识点或教学环节而精心设计和开发的一种情景化、支持多种学习方式的微型在线视频网络课程。“翻转课堂”教学模式彻底颠覆了教师课上讲、学生课下练、教师满堂灌、学生被动学的传统教学模式,其核心的是让学生课下观看视频进行自主学习,课上师生双向交流、学生协作学习并解决作业或实验困难的一种教学模式。在整个的教学过程中教师的重点是指导学生如何运用知识解决实际问题,从而实现了有效教学。从本质上讲,微课与翻转课堂之间没有任何关系;但是在翻转课堂教学模式下,学生课堂上的一切活动都是在课下通过观看视频获得知识的基础上进行的,所以翻转课堂成功的前提是要有优秀的视频资源。因此基于微课的翻转课堂作为一种全新的教学模式在职业教育中备受关注。

2 基于微课的翻转课堂教学模式在职业教育中的应用

基于微课的翻转课堂教学模式是信息化背景下职业教育的一场革命,是新形势下教学方式和教与学方式的变革。将一种新的教学模式高效地应用在职业教学之中,教师占据着重要的地位。翻转课堂的实施,能够让学生在课堂之外能够自主学习,在课堂内能够协作学习;其基本实施过程主要包括课前准备和课堂组织

两大部分。

2.1 课前准备

2.1.1 教师微课视频的准备

微课视频的质量决定了翻转课堂的教学效果。基于微课的翻转课堂,为学生提供了丰富的学习资源。微课是学生课前自学、课后复习的核心学习资源。教师要想使自己制作的微课内容与所教高职学生的实际情况相符,真正做到因材施教,必须做好以下准备:一是微课视频的来源上,主要包括两种,第一种是从网络上直接下载的一些视频,但这些现成的教学资源与所教学生的实际情况并不相符,如果直接应用,就会导致学生理解不了其内容,甚至会感到对其内容感到厌烦,从而产生厌学心理,所以这种微课来源不可取。第二种是教师自行制作的微课,即教师自行设计、录制、剪辑的采用声音加板书的时间一般不超过10分钟的微课视频。因为其与其所教学生特点、专业、教学目的相符,因此非常受学生欢迎。二是在微课的设计上,必须从教学目标、学情分析、教学内容、教学方法等方面综合把握。在教学目标上,要认真分析教学大纲,明确其重点难点,通过微课解决问题;在学情分析、教学内容的选取上,要充分结合高职学生的特点,结合所教专业的特点,制定符合学生学习需求的教学内容;在教学方法上,制作微课时要尽量选择学生喜欢的教学方法,例如游戏、角色扮演、实践观摩、案例等等,这样让学生参与进来,能更好的让学生理解本次课的内容。

2.1.2 学生课下自主的微课学习

微课视频的观看主要是学生自己利用课下的时间自主安排,可以是教室、宿舍、家里等根据自己实际情况选择学习地点,这样就保证了学习的灵活性,也能更好地利用课下时间,延伸了自己的学习时间。在学习过程中,要求学生要做好笔记,尤其是自己不理解的内容,标注不会的重点、难点,以便在课堂上组织课堂讨论,也能有重点的突破学习盲点,巩固学习内容。当然,除了课堂讨论,学生还可以通过QQ、微信、易信等工具与老师、同学进行交流,多渠道的答疑解惑。毫无疑问,这更能吸引学生积极参与进来,并都能获得个性化的教育、体验到学习的乐趣。

2.2 课堂组织与实施

2.2.1 课堂学习与讨论

为了取得更好的学习效果,增加学生的学习兴趣和,教师可以采取小组竞争的方式展开课堂学习与讨论。即根据不同学生的特点把学生分成若干个小组,小组中的每个成员都要积极地参与课堂学习与讨论中来。在课堂上,每组成员可以提出自己的观点和想法与其小组内或小组外同学通过交流、协作共同完成学习目标。最后,由老师和全体学生评选出本次课的最佳表现小组、进步最快小组、以及个人最佳表现之星、希望之星等等,使学生在激励鼓舞中取得更大的进步。在此过程中教师需要做的就是随时关注、控制、参与小组的探究动态并及时加以指导,充分发挥教师的主导作用。

2.2.2 课堂学习评价

传统的课堂学习评价就是老师在讲授结束后,由老师对学生表现予以评价。因为在传统课堂上,学生所处角色就是一个听众,很难得到全面的展示,因此,其评价可能不够准确。而翻转课堂中,通过讨论等环节,老师对学生的学情能够进行全面的监督检查,及时发现学生学习中存在的问题和不足,并提出改进措施和方法,这样就能更加全面准确的对学生的学情、学习完成目标进行课堂学习评价,也有利于老师进行课堂总结和教学反思,促进教育的深化改革。翻转课堂教学模式打破传统教学格局,使课中和课下的教学功能置换,形成多时空的课堂延伸,多角色的教学参与,多渠道的学习途径等特征,因此评价方式也要秉持一种新的理念。

总之,基于微课的翻转课堂教学模式能够颠覆教师课上讲、学生课下练、教师满堂灌、学生被动学的传统教学模式,能够将信息化的教学手段应用到职业教育中,丰富了教师的教学方法,激发了学生的学习兴趣,取得了非常好的教学效果。



大学的生活

城建系 陈燕飞

我的大学生活,仔细回想起来,就像是一本书,书中有最美丽的彩页,有最美丽的故事。也有最精彩的人生。我的大学生活,每天都在发生许多新奇的东西。每一天,都有着它独特的乐趣,每一天,都在给我全心的感受。

然而在大学生活的画卷铺开时,我发现我在寻寻觅觅的尽头,并不都是以往心里的“那人却在灯火阑珊处”的喜悦。梦里寻他千百度,却是犹抱琵琶半遮面。这个时候,我迷茫过,徘徊过,然而时间从不会停下它的脚步,正向朱自清写的那样“洗手的时候,日子从水盆里过去;吃饭的时候,日子从饭碗里过去;默默时,便从凝然的双眼前过去。我觉察他去的匆匆了……”是啊!时间如流水,而我们的人生还有很多要做的

事,为了梦想,让我们珍惜时光,从现在开始一点一滴的积累吧!让我们的大学生活变得更加充实、丰富、有节奏。

在生活中我总希望快乐伴随着成功,微笑在每一个青春的季节里,我深知:有大海的呼唤我们就不能让搏击的勇气在海浪中却步,有蓝天的呼唤,就不能过让纷飞的翅膀在暗云中退化。

大学是一个充满才华、学问,同时又是一个充满竞争、挑战的小舞台、小社会。我们每一个人就在这个舞台上扮演着不同的角色,那我们何不努力将自己的角色扮演的最好!作为一个大学生,我们都渴望乐观积极而不是盲目冲动,大胆而不大肆妄为,敢说敢想而不空想,深思探究

而不乱想钻牛角尖……那就让我们把握青春,在这里锻炼自己吧!在组织活动中留下你辛苦的身影,在社团活动中展现你最美丽的风采,在志愿活动中奉献你的一份力量。在这里你得到不仅是一种知识,更是一种人生最宝贵财富。恰同学少年,风华正茂,指点江山,激扬文字。让生命之花因为年轻而生彩,让青春因为活力而生辉。

大学校园里,没有做不到,只有想不到,让我们尽情地去发挥自己的才能吧!人生物再少,大学最珍惜。不让青春虚度,在每一天的生活里载入一点点收获,让自信的微笑浮在你我的脸上,坚信付出就有回报,激情迸发精彩!

大学是我们每一个人梦想的殿堂,为了来到这个殿堂我们经历了风风雨雨。既然跨进了这道门槛,那么就让我们在这梦想的殿堂里尽情的挥洒个性吧。

我的大学生活,在此刻,不再是我脑中的一个梦想,它是我们心中的理想,是我们要为之奋斗,为之努力,为之拼搏,用尽全力想要实现的一个理想。我的大学生活,我们将拥有全心的开始,每一天都是全心的扉页,每一天都有着不同的经历,我们在大学生活里,将会满载而归。

大学,是一个完全靠自觉的过程。如果高中的我们还是一只雏鸟,那么大学的我们可以说已经长大,远离了父母的庇护,远离了老师的督促,剩下的只有自己做自己的主人。

所以,现在的我们要自己管好自己,自己规划自己美好的大学生活,并自己保证今后能够笑着谈起自己的大学生活。

大学的第二个特点就是有更多的时间和空间,大学中绝不会有从早上5点出宿舍上课直到晚上10点才回去休息的情况;也不会因为喜欢看《红楼梦》但怕被老师发现而东躲西藏的事情,更重要的是,在大学里有各种各样的活动等着你去参加和体验,而这些在高中都被视为纯属浪费时间的事情。其实,从这些事情中我们也能学到许多知识——课本里并没有的知识,学到许多经验或是教训,学到大学的丰富多彩……

所以,我认为,比知识更重要的是能力,而能力地培养需要一个过程,大学则是这样一个很好的过程。所以,我们需要抓住每一个机会,更好地锻炼自己、提高自己,在丰富自己大学生活的同时,为自己多赢得几笔生活的财富!

大学,还有不同以往的种种特点:大学,可以打手机、用电脑的地方,我们可以不必再为老师要查电子产品而苦恼,甚至把手机藏在垃圾桶里或者天花板上;

大学,除教室外你还可以去图书馆、参加社团活动等地方,我们也不必过每天除了书本就是习题的单调、乏味的生活;

大学,不必为出一趟校门而绞尽脑汁地编各种请假理由;

大学,不会因为和某个异性朋友多说几句话而被班主任老师请进办公室;大学……

大学生活和以往我们经历过的学习生活真的不同,它至少对现在的我来说包含这太多的意外和精彩。当然,大学生活对我们来说也有太多的诱惑,所以这也就需要我们以正确、积极的心态去面对,学会更好的地址诱惑。

如果有机会可以让我跟还在为大学奋斗的学弟学妹们说几句心里话,我真的想告诉他们:好好努力,争取早点来体验大学生活,因为想象和真实的感受真的不一样!我也想对那些想要放弃大学的学生们说:大学,是美好的4年,不要给自己一生留下遗憾!

最后,也不妨说一句:我的大学生活,真的很精彩!

城建系
刘昌甲

大学

第二个家

城建系通讯部
左清山

大学,多少高三学子向往的地方。大学生活,每一个高中生都梦寐以求的想去体验一番。至少当时的我是这样。但是,说句实话,大学对那时的我来说只是一种想象中的美好,但究竟如何,我想现在的我才对他有一定的了解。

在大学,不会再有老师苦口婆心的教诲和防腐不知疲倦的讲解;不会有每天做不完的习题和试卷;也不会天天为了分数、名次而焦急、苦恼……在体验大学生活的这一个月中,有这样一件事让我印象比较深刻:在大学的第一堂课上,有两个女生迟到了几分钟,按照以前的习惯打报告进教室。但后来老师说:“在大学中,如果你上课迟到或者有事想要早退的话,你不用打报告,只需悄悄地从后门出入,不要影响大家就好……”在这以后,我也遇到过其他在高中甚至想都不敢想的事情。比如可以随时出入宿舍和校门,因需要完成某事要逃课等。学是一个充满才华、学问,同时又是一个充满竞争、挑战的小舞台、小社会。我们每一个人就在这个舞台上扮演着不同的角色,那我们何不努力将自己的



角色扮演得最好!作为一个大学生,我们都渴望乐观积极而不是盲目冲动,大胆而不大肆妄为,敢说敢想而不空想,深思探究而不乱想钻牛角尖……那就让我们把握青春,在这里锻炼自己吧!在组织活动中留下你辛苦的身影,在社团活动中展现你最美丽的风采,在志愿活动中奉献你的一份力量。在这里你得到不仅是一种知识,更是一种人生最宝贵财富。恰同学少年,风华正茂,指点江山,激扬文字。让生命之花因为年轻而生彩,让青春因为活力而生辉。大学校园里,没有做不到,

只有想不到,让我们尽情地去发挥自己的才能吧!人生物再少,大学最珍惜。不让青春虚度,在每一天的生活里载入一点点收获,让自信的微笑浮在你我的脸上,坚信付出就有回报,激情迸发精彩!

所以,我总结出:大学,是一个完全靠自觉的过程。如果高中的我们还是一只雏鸟,那么大学的我们可以说已经长大,远离了父母的庇护,远离了老师的督促,剩下的只有自己做自己的主人。

有些诗写给昨日和明日,有些诗写给爱恋,有些诗写给从未谋面,但是在日落之前也从未放弃过的理想”,而我,则想写给我如诗的青春——我的大学。常听人赞颂大学,说是怎样的无拘无束、海阔天空,但是,对我而言,似乎不是,因为经历了近一年的大学生活,发现我的大学生活从来没能符合这种理想。但是,不得不承认的是,大学这一年的生活也让我收获了很多快乐。

第一次走进这个陌生的校园,感觉好大、好美,月牙湖、凉亭、柳树、花朵……俨然错落有致,

处,在能力上也得到了锻炼,就这样,我和别人一起认真地努力着,有付出,也有收获。这也让我更加坚信一句话:“一朵孤芳自赏的花只是美丽,一片相互依附着而怒放的锦绣才是灿烂”

大学生活最绚烂的一页,应该是新认识的好朋友了。同学、室友、工作的伙伴……一年的时光不短也不长,足可以让我们互相了解,读懂彼此。曾经一度我以为,大学里没有了同桌的陪伴,没有了从前的知心好友,我的大学生活终将会是孤独的,过去所有的一切都将只会变成美好的回

我的大学

城建系 付永飞

似乎是来到了一个精心设计的花园,虽没有水榭,亦没有楼阁,但是,一水一树一倩影,足矣。怀着欣喜的心情,我开始尝试着去体验身边的新鲜事物。

大一一开始,社团的招新活动早已开展地如火如荼,面对各种各样的社团,我也充满着热情和期待,填了两个向往已久的社团招新表格,接下来就是一轮接着一轮的面试,幸运的是,我都进了。在社团工作的日子,不能说是很轻松的,因为所选部门的原因,让我一直都很忙碌,学习之余的时间几乎都这样被瓜分了。但是,在社团里,和别人一起工作的日子是快乐满足的,我懂得了什么是团结合作,学会了怎样去和工作伙伴相

忆,抚之怅然,却又无处可寻。可是,出乎意料之外的是,我又找到了新的好朋友,可以无话不说的好朋友,从前的朋友们,也一直保持着联系,隔着电话,我们笑着回忆曾经一起时的快乐时光,分享在大学校园里遇见的趣事、乐事、伤心事……这样的生活很幸福,也很享受,我也很感谢上苍让我们这样真诚地拥有彼此,无论是曾经的,还是现在的好朋友。

如果说人生是一本书的话,那么大学无疑是我阅读过的最精彩的一页。尽管我觉得大学的生活并不轻松,反而是另一种辛苦,可是,我依然愿意享受地去品读其中的字字句句,用深情去朗诵这首青春的诗——我的大学。



大学生活是多姿多彩的,但也需要我们去把握和深体会。有人说:“平凡的大学生有着相同的平凡,而不平凡的大学却有着各自的辉煌。”但,你可以选择平凡,但却不可以选择平庸;可以的话,相信谁都想不平凡。那么,怎样才能使自己的大学生活充实有意义,怎样做主自己的大学生活呢?我随便谈谈个人的几点观点。

首先是要确立目标和计划,放远目光。古人有“志当存高远”,毛泽东也有“风物长宜放眼量”。没有目标便没有前进的努力方向,也毫无动力可言。计划目标,又可分为近期和远期。如近期我要看完多少本书,这一个月我要学懂什么知识,假期有什么实践打算等等。远期的如:争取毕业前拿到自考文凭,人际关系网应该多大,实践能力应有达到怎样的程度等等。而且,目标的实现又是一个个小小怒表实现的连贯过程。如一天记5个单词,到考前便可记到很多。但,这需要坚持和毅力。

第二,是要放远眼光,是指不被暂时的情绪和心情所拖所沉溺,要成就大事业,就必须大事抓紧,小事放松。如,不要被上网玩游戏等所带来的满足感所一直沉溺,孰不知,暂时满足的背后的更大的空虚。相信大家都有这种体会。

我的大学生生活

城建系 胡从升

第三是树立就业危机感。我们总是在怪自己自己控制力不强,没有上进的动力。孰不知是自己的意识上没有清醒。有人会说:“爱情是学习的动力”或“家境贫穷的学习的动力”等等。其实,从直接意义上来说,就业危机感才是也应该是我们上进的动力。我自己常想自己毕业以后究竟能干什么?又多少从报纸杂志上看到目前就业形势的异常严峻,所以心里很是后怕。有人说目前找工作:要么有关系,要么有文凭,要么有才能(技能)。而我们呢?文凭,只是大专;关系,相信在大部都没有什么关系。所以,我们唯一的出路便是要有什么才能。而这,就要问问自己:你学到了什么,你掌握了什么?现在的问题不是我们不知道学什么,而是我们不想学。

此外,还有,就是,要多看看书和报纸杂志。了解最新社会动态,知晓国家大事,掌握第一时间的时政经济新闻……是的,这不仅对我们以后找工作容易有帮助,而且对我们本身的工作也有帮助。广告是一门综合边缘性学科,我们做为未来的广告人,就应该博学,什么都应该了解一下,并且要有重点地突出某些领域学科!

最后,送上一句话:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”“是的,送给我自己,也与大家共勉



沧职 我的家

化工 1601 刘浩然

从来没有憧憬过大学的生活,当自己进入沧职的那一刻,真的是有点小紧张,我的三年生活即将在这里度过,今日起我将是沧职的一名学生,我的理想生活即将开启了一段全新的旅程。

①读书:读书是一个人智慧的展现,在这里沧职就是你读书的平台,你没有读书就没有头脑,你就不能打开自己的智慧,读书就是知识,知识可以改变一个人的气质同时更能改变一个

人的命运,读书就是文凭,虽然只是一张纸但是进入社会靠的就是这张文凭,靠你的知识来改变你的人生,当然也有所谓的机遇,所以在沧职的三年我要好好读书

②挑战:挑战没有挑战过的东西,在学校积极参加各种活动,经历自己没有经历过得东西,经历人生每一个第一次,善于学习,善于发现身边的美好的人和事,积极表现你迈进一步,就比别人早一步,你就比别人强,比别人成功,凡事

我理想中的大学繁重而又忙碌,不会再有开学的压力,不会再有老师在耳旁重复“考不上大学你们怎么办?不会再有父母的唠叨,不会再做数不清的试卷。”在大学里,大家可以学习自己喜欢的课程,和同学们一起讨论自己的未来,要自己更独立的生活。理想的大学有宽阔明亮的教室,人们不必再和高中那样一大屋子人挤在一个教室,有藏书丰富的图书馆,大家在那里可以收获更多的课外知识,丰富自己的阅历,有各种运动的场地,宽阔的足球场,设备齐全的游泳池等等,你要的是,更多的时候可以同一个宿舍一起在某个学校角落一起谈谈心,一起说说未来。说说自己的人生。理想中的大学,希望还有很多很多,我希望出现的事物,

那些无忧无虑的时光已悄然逝去,已定格在高中,我们的青春如火,花般璀璨,却逃不过那烦人背后的落寞孤单,因为我们踏上那条名叫“青春”的未知路,我们站在浩大的城市,却没有

一盏亮着的灯是为自己开的。

我理想中的大学生活应该是一个自由的大学既“大人学习的地方”,我希望在大学里学习是大学生活的主旋律,有良好的学风和学习氛围,有让自己痴迷的课程,有节奏的,繁忙学习会让忘记一些不好的记忆,大学还是个小社会,在这里生存,懂得做人的道理,已积累丰富的经验。理想中的大学可以让我茁壮成长,可以让我在毕业那一年感到骄傲。让我三年后再回顾的

大学生生活

化工 1601 吴莉莉



时候可以骄傲的说,我学到很多,舍不得离开!

大学在每个人心目中都是完美的,它能让我们充分展现自己,它能培养我们的自立能力,为我们未来的事业和生活打下基础,即使,现实中到目前没有哪位老师能叫出我名字,但我深知大学对于我们来说就是一个很好的展现自己的平台,要知道努力不一定成功,但是不努力一定不会成功。

加油,我的大学,我的 1095 天开始了!

理想的大学生活很精彩,单纯美好的像小花朵,一朵朵慢慢动作在甜美的大学时光里飘落,却又一朵朵光鲜的朝着阳光的方向在绽放。

理想的大学生活少不了动,这种动。不是灵动,是一种活力,一种力量。青春路上,我们有追求,有悸动。我们尽力的飞翔,想飞到自己的那片天堂,床,常在想,到达了,自己就是最出色的,所以一切都是尽力最好。

满脑子的想象力和创造力,想在大学校园里闯出一片天。想要加入自己喜欢的社团,有着自己的地盘,可以不用有任何一个怀疑的眼光,自己认真的努力,向前进,不断爆发自己的能量。

三毛说过:“人生就是一个又一个 24 小时的叠积”。不知道为什么她的话语言总能说到我的心里,那么真切。我理想的大学生活一切都很好,我想在这人生的几年大学时光里,不断前进,不断沉积自己,做一个更好的自己。

每个人都是稀有动物,大学生生活,多结交有趣的人在出满阳光的大街,校园哩,因为他们因为我对未来的生活充满期待。

理想与现实之间的距离有多远,是可望而不可及,犹如大海一样广阔无边,犹如苍空一样遥无边,还是只在一线之间,唾手可得,犹如花蕾绽放成花朵,河水汇集成蓝蓝的海洋,如落红化春泥,叶落归根般顺其自然水道渠成。

理想,现实;现实,理想。我们徘徊其中,乐也有,忧也有。把快乐和悲伤,希望和梦想演绎成了人生中一道亮丽的风景线,一曲幼听的歌谣。

我理想中的大学,在生活上能够自理规划好每一件事,然而现实

中的大学却与理想中的大学截然不同,现实中的大学无纪律,我理想中的大学呢?就像电视剧一样,干净整齐,有条不紊,就像自己家一样温馨,而不是像垃圾一样乱,

不整齐。大学要有大学的礼貌和纪律,在学习上我理想中的大学,应该是规划每天的学习表,每天该看什么书,做什么作业,心中都应该有一个大致的方向目标。除了课本

知识,多看看课外书。增加更多丰富多彩的知识。能够运用反社会上,而不是现实中大,“三天打鱼两天晒网”;到最后什么收获都没有样子。

工作和一个前进的方向,使我做事更有动力,所以我们更加努力,把理想变成现实,我们的生活才会更加美好。

理想中的大学和现实中的大学是相对的,理想中的大学总是那么美好,现实中的大学总是那么残酷,理想中的大学能给我们提供更好

我理想中的大学

三友 1601 高淑婉

沧职,我的家

——化工系学生专版



走过了茫然的大一,我已经基本上适应了大学的生活,但是已经进入大二的我,却对大二的的生活难以适应,感到力不从心。大二的我已经没有了激情,对生活的态度也在不停地变化。高中时自己的一点优越感现在已经荡然无存,看见学校里那么多比自己优秀的人,心里感到很难过,时常恨自己为什么什么都不行,就连自己以前引以为荣的学习现在也差强人意,所有这一切都让我感到自己的无能,对生活没有丝毫的信心。

学习的天堂,知识的圣殿,我想用所有美好的词语来形容我即将走进的地方,即将进行我四年求学之旅的校园,突然觉得自己自己的未来变得如此的清晰。在这里,我接触了以前从来没有接触过东西,对他们的好奇让我变得如此兴奋,但与此同时,陌生的环境,陌生的人都让我感到恐惧,孤独与寂寞像寒风一样悄悄袭来,经常给妈妈打电话,就算眼泪在流,也绝不会说自己和害怕,只是在心里默默念着我一定要闯出自己的未来,活出一个不一样的我。

但事实证明我的豪言壮语从我脱口的那一刻就开始慢慢泯灭。刚开始是参加了学生会和一些社团,整天很忙重复做着一些现在想起来有点垃圾性质的事情。后来觉得大学整天学习太像书呆子,为了锻炼所谓的交际能力,经常和同学出去吃饭唱歌接触一些陌生人,现在想起来不是后悔简直是有点恶心,再加上上大学后没有人管自制能力有点差经常玩电脑睡懒觉,造成的后果就是学习跟不上。但是明明知道学习已经跟不上了行动却仍无改观。

现在想起来这就是大学生一个弊病,我就像很多大学生一样内心很痛苦并且在不停的挣扎,我们都知道应该怎么做,但是我们的行动总是让自己失望而且无能为力,这种感觉就像自己往自己身上砸刀子想停下来却无论怎样也停不下来,我们受到外界太多的诱惑,但是我们出生的时候不是圣人。痛苦的不是矛盾,而是想要解决无法解决的矛盾。

有人说大学可以用这样几句话来形容,“天下英雄出我辈,一如江湖岁月催,宏图霸业谈笑间,不胜人生一场醉”,讲的就是大学生从进入大学的豪情壮志到最后人生的霸业只沦为谈笑的话题。我现在大二有一点点那样的感悟,但是我希望还在困惑的大学生不要放弃希望不要放弃挣扎,这里面当然包括我自己。

最后只能鼓励自己,不要再为落叶伤感,为春雨掉泪;也不要满不在乎地挥退夏日的艳阳,让残冬的雪来装饰自己的面纱;岁月可使皮肤起皱,而失去热情,则使灵魂起皱。拿出尝试的勇气,拿出热情,如果大学四年毕业时,让我再写大生活感悟,希望不是一些消极悲观的词语,希望再回首,我们没有平淡、遗憾!

迷茫的大学

化工 1501 李玉娟

我的大学生生活

三友 1601 陈香竺

高校教师考核评价突出教育教学业绩

本报北京9月20日讯(记者陈少远)考核评价是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据,深化高校教师考核评价制度改革是调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”。记者今天获悉,教育部近日印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》,进一步推进高等教育综合改革。

《指导意见》要求,积极探索建立高校教师“代表性成果”评价机制,扭转重数量轻质量的科研评价倾向,鼓励潜心研究、长期积累,遏制急功近利的短期行为。《指导意见》提出,完善

同行专家评价机制,探索以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式,将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。实行科学合理的分类评价,针对不同类型、层次教师,按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域,基础研究、应用研究等不同研究类型,建立科学合理的分类评价标准。

《指导意见》要求加强师德师风考核力度,将师德师风贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德师风考核负面清单制度,

建立教师师德师风档案。将师德表现作为教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的,师德考核不合格,并依法依规分别给予相应处分,实行师德“一票否决”。

此外,《指导意见》还要求,充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用,推进发展性评价改革,形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

转载于中国教育报 2016年9月21日



教师评价,也要分类管理

教育部《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》日前出台,其中传递的弱化量化指标,不以数字论英雄,丰富考核手段、关注个体差异,以及将发展性评价与奖励性评价相结合等评价理念,令人眼前一亮。

说其重要,是因为评价是“标尺”,更是“指挥棒”,是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据,关系到全国157万高校教师教学与科研的积极性与主动性,更关系高校能否顺利推进教学改革、能否坚持正确的科研导向、能否推进人事制度改革及高校管理改革等一系列改革举措。评价的“尺子”歪了,高校育人、科研与服务社会的质量势必不佳。

教师评价说来重要,践行不易。

这些现象我们都不陌生:有的教师虽教学不错,但因论文数量少而不得不开离高校;不少教师尤其是“青椒”们,被沉重的科研压力和密集的考核频率压得喘不过气;还有不少教师由于考核周期的压力,无奈放弃需要长期深耕的选题,选择“短平快”。更重要的是,教师考核评价工作长期存在着缺乏整体设计,手段较为单一,标准体系不完善,与绩效、利益挂钩过于紧密等问题。

而这些,都折射出以往高校教师评价体系的不够科学和完善,也使得《意见》的出台显得尤为迫切而重要。

令人欣喜的是,《意见》强调了以师德师风为先,坚持对于师德师风、教育教学、科学研究、

社会服务、专业发展多方位评价,改变了以往评价体系过于单一的问题。同时,分类分层次分学科设置考核内容和考核方式,与目前很多高校试点推进的高校人事制度“分类管理”的方向相吻合。更可贵的是,坚持用发展的理念,强化对教师的发展性评价,避免了以往“一锤子买卖式评价”的弊端。

当教师们不去争当论文“水牛”、擅长讲课的教师不会“低人一等”、更多教师遵照内心兴趣潜心于“冷门”课题……可以想见,在这样一根新“指挥棒”指导下的中国高等教育,更值得期待。

转载于人民日报 2016年9月21日

没有教不好的学生,只有不会教的老师?

即使抛开考试评价不说,单以德育而言,是不是所有的学生都能被“教好”呢?理论上好像是这样的。因为任何人出生时都是一张白纸,谁都不会从娘肚子里带来一身恶习。但问题是,学校教育所面对的是一张白纸,而是已经被家长、社会涂沫过许多印迹的纸。要想在这张纸上重新画出美丽的画儿,不是不可能,但无法保证百分之百的成功。家长是孩子的第一任老师,是教育这一链条上的第一环,学校面对的学生已是被加工过的半成品。同时,孩子还潜移默化地受着社会的影响——这些都决定了学校教育不是从零开始。如果绝对地说“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,那为什么会出现学校之间的生源大战呢?既然“只有不会教的老师”,那还抢什么“优生”呢,而且是不择手段地抢?

我一直坚信,教育不是没有作为的。我总是问自己,对于具体的某一个“后进生”,我是否尽到了能尽的最大努力?30多年的教育实践告诉我,如果不用一把尺子衡量学生,绝大多数“后进生”都会有进步——不一定成为栋梁之才,但至少可以成为一个合格的公民,成为最好的自己。

我也始终认为,学校教育不是万能的。在一个人的成长过程中,学校教育的作用最多占三分之一,其他分别是学生所受到的家庭教育、社会教育以及学生的自我教育。我们不能做超出能力和责任范围的事,只能在力所能及的范围内,尽可能地把本职工作做好。这样,即使个别学生最终没有被“教好”,我们也问心无愧!

几年前,我在武汉一个教育论坛上与美国著名小学教师雷夫·艾斯奎斯同台对话。对话

中,谈到“后进生”转化的问题。他坦率地表示自己有过没教好的孩子:“我当然为他感到遗憾,但我并不认为这是我的失败。这是这个学生的失败。事实上,我不可能拯救每一个孩子。医生不要病人吸烟,但病人不听,后来患癌症死掉了,我们能够指责医生吗?我觉得不应该把所有的事都拿来指责教师。这实在太可笑了!我不会把自己的生命奉献给那些我无法教育好的学生,因为我要对现在新班级的孩子负责。当然,我会为那些失败的学生难过。”

雷夫说出了我认同的一个观点:教育不是万能的。我对他说:“我们的确不应该把所有的事儿都往身上揽,不该承担我们无法承担的责任。我教过的学生中,也有人生很失败的,但我从不认为这是我教育的失败。因为我只能管他一段时间的教育。在中国,有人认没有教不好的学生,只有不会教的老师。教师以此律己当然可贵,但如果被拿来教训老师,则很荒唐,因为从来就没有万能的教师!”听完此言,雷夫兴奋地转过身与我击掌,表达他的共鸣。

我也始终认为,学校教育不是万能的。在一个人的成长过程中,学校教育的作用最多占三分之一,其他分别是学生所受到的家庭教育、社会教育以及学生的自我教育。我们不能做超出能力和责任范围的事,只能在力所能及的范围内,尽可能地把本职工作做好。这样,即使个别学生最终没有被“教好”,我们也问心无愧!

几年前,我在武汉一个教育论坛上与美国著名小学教师雷夫·艾斯奎斯同台对话。对话中,谈到“后进生”转化的问题。他坦率地表示自己有过没教好的孩子:“我当然为他感到遗憾,但我并不认为这是我的失败。这是这个学

生的失败。事实上,我不可能拯救每一个孩子。医生不要病人吸烟,但病人不听,后来患癌症死掉了,我们能够指责医生吗?我觉得不应该把所有的事都拿来指责教师。这实在太可笑了!我不会把自己的生命奉献给那些我无法教育好的学生,因为我要对现在新班级的孩子负责。当然,我会为那些失败的学生难过。”

雷夫说出了我认同的一个观点:教育不是万能的。我对他说:“我们的确不应该把所有的事儿都往身上揽,不该承担我们无法承担的责任。我教过的学生中,也有人生很失败的,但我从不认为这是我教育的失败。因为我只能管他一段时间的教育。在中国,有人认没有教不好的学生,只有不会教的老师。教师以此律己当然可贵,但如果被拿来教训老师,则很荒唐,因为从来就没有万能的教师!”听完此言,雷夫兴奋地转过身与我击掌,表达他的共鸣。

转载于中国教育报 2016年9月15日



最近,提高学生综合素养成为各类教育关注的热门话题,职业教育也不例外。然而,对于综合素养的理解则见仁见智、莫衷一是。说起综合素养,容易使人首先想到文化素质,于是在职业教育中加强文化基础课的呼声鹤起。那么文化素养究竟是否是综合素养的关键要素,职业教育到底应当强调什么综合素养呢?厘清这些问题对于提高职业教育培养学生综合素养的针对性和有效性很有必要。

什么是素养?按照辞海释义,素养是素质的同义词,也有人将素养解释为先天素质和后天教育的统一,即素质偏重于先天,素养则偏重于后天的养成。什么是综合素养?按照上述解释推断,综合素养应当是先天素质和后天教育在个体的行为特征、能力品质和情感意志等方面的综合反映。在综合素养中,文化基础当然重要。然而,文化素养并不能代表其他素养,也不是综合素养的全部。

例如,国外有人做过实验:一位心理学家假扮成盲人,拿了一张已获大奖的奖券,请路人帮自己看看是否中奖。第一次,他问了一位大学生模样的人,此人谎称奖券未中奖,并说我帮你扔了吧,然后拿了奖券溜之大吉;第二次他问了一位公司白领模样的人,结果依然如故。第三次,心理学家找了一位流浪汉,流浪汉看了奖券后告诉他这张奖券中奖了,表示愿意陪他去兑奖。又如,前几年发生在佛山的“小悦悦事件”也表明了这一点。当小悦悦被车辆撞倒后,从她身边走过的18人中不乏西装革履白领模样的人,但一个都没有上前去扶,导致其第二次被车碾压,最后却是一位叫陈贤妹的拾荒老人将血泊中的小悦悦抱起送到医院。从以上案例中不难发现,人的诚实、善良等品质其实和文化程度并无必然的联系。

依笔者愚见,职业教育所培养的学生其综合素养应着重体现于职业方面,即职业素养。不同个体在职业活动和社会生活中担任不同角色,社会对其职业素养有不同的核心要求。比如,医生的核心素养是仁心,法官的核心素养是公正,官员的核心素养是清廉,教师的核心素养是德性。那么,职教学生综合素养应当注重哪些核心素养呢?职业教育所培养的学生通常将来要从事一线操作性很强的职业活动,这些职业活动是与人密切相关的,要在这些职业活动中得到社会的认可和他人接受,诚信、友善、守责、敬业是不可或缺的首要因素。换言之,这些要素组成了职业精神的核心,而诚信又成为重中之重。

陶行知先生说过:“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,对于莘莘学子而言,诚实是做人的首要标准。特别是在这物欲横流、尔虞我诈的社会,诚信在职业活动中几乎成为从业者超越一切的重要品质。毋庸讳言,诚信、友善、守责、敬业等品质必然成为职业教育所追求的综合素养的核心。然而,这些重要品质的养成只有实践活动才是最有效的载体。仅以加强文化课程的方式有时甚至起到适得其反的作用。比如,文化课统考旨在通过加强文化素养提升学生综合素养,但若加压过大反而导致学生作弊,结果与提倡诚信品质的初衷相悖。因此,在强调提高学生综合素养的教学改革中,我们一定要警惕形式主义倾向,防止从一个极端走向另一个极端的钟摆现象出现。

转载于 2016年9月13日《中国教育报》

职业教育应追求怎样的综合素养

平台项目合力

“一带一路”职教共同体的关键词

当前,我国与相关国家、地区共同致力于“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”(简称“一带一路”)建设,教育在共建“一带一路”的进程中承担着文化交流与人才培养的重任。近日,教育部印发了《推动共建“一带一路”教育行动》,指出“沿线国家要携起手来聚力构建‘一带一路’教育共同体”,并将“开展人才培养培训合作”列为教育合作的重点之一。职业教育是沿线各国国民教育体系中的重要组成部分,在共建“一带一路”教育共同体的行动计划中,沿线国家应当加强职业教育专项交流,以现有的合作项目为载体,整合政府、企业、职业学校等多方资源,致力于开展人才培养培训合作,充分发挥职业教育为“一带一路”建设输送基础性、支撑性人才的价值效用。在开展人才培养培训的合作中,需着重考虑以下几方面的问题:

首先,要尽快搭建职业教育专项交流平台,为开展人才培养合作提供对话载体。交流与协商是开展教育合作的基础和前提,交流平台是参与教育合作的各方主体传播信息、发起对话、展开讨论的主要载体。当前,“一带一路”沿线国家之间的教育合作已取得一定成效,并搭建了“中日韩大学交流合作促进委员会”“中阿大学校长论坛”“中俄大学联盟”等交流平台。但已有的平台大多集中在高等教育阶段,关注点也主要停留在普通本科教育,很少涉及职业教育与培训。因此,“一带一路”沿线国家要在职业教育与培训领域开展人才培养培训合作,其首要任务是搭建服务于该领域的专项交流平台。沿线各国政府部门应充分发挥组织引领作用,借助互联网通讯技术开设信息在线交流平台,并积极引导职业院校、行业、企业等主体参与其中。沿线各国可综合考虑地理位置、产业对接程度、劳动力需求等要素,在交通便捷、产业布局高度相关、用人需求类同的基础上,集合政府、行业、企业和职业院校,成立服务于特定区域、特定行业、特定专业的专项交流平台——“一带一路职教人才培养在线联盟”。借助此类平台,研讨相关合作事宜。

其次,要依托在建的合作项目,找准联合培养人才的发力点。在专项交流平台之上,参与合作的各方主体主要分享传递两个方面的信息:一是职业院校各个专业的人才培养现状,二是沿线各国各类行业、企业的用人需求。各方合作主体根据上述信息判断各行业的人才供需情况,并围绕人才供需矛盾开展深入的对话与磋商,寻求人才供需的失衡点,加大对急需性、短缺性人才的培养力度,填补缺口,实现人才供需结构的动态平衡。自2015年初我国提出共建“一带一路”的倡议以来,目前已有64个国家和地区加入其中,并在基础设施建设、产能合作、经贸往来等领域开发了一系列的合作项目,诸如中国、巴西、秘鲁三国联合开发的“两洋铁路”项目、中国核建与印尼合作的“高温气冷实验堆项目”、中车公司与新西兰国家铁路公司签署的“内燃机车出口协议”等。当前,大部分项目尚处在起步阶段,急需投入大批量的人力支撑。因此,沿线各国的职业教育合作应以这些已有的工程项目为依托,聚焦各个项目推进过程中所需要的技术技能型人才,将此作为联合培养人才的发力点和落脚点,明确专项合作领域。

再其次,政、企、校三方形成合力,共同协商、落实人才培养合作方案。在明晰了合作方向与合作要点之后,明确政府主导、学校与企业“双主体”培养人才的职责权限,进一步填补合作条款细则,签订合作方案。在

合作方案的落实和推进环节,政、企、校三方要形成合力,以达成合作方案的既定目标。各国政府部门负责提供政策引导和制度保障,并从“丝路基金”“亚洲基础设施投资银行”等金融机构划拨出专项资金作为财力支撑。企业以其承建的工程项目为载体,重点培养工作情境中的岗位能力。既可以对本国的技术工人开展培训,提升产业工人跟随跨国企业“走出去”的生产能力;也可以就地选择本地的从业人员,提高当地人员的劳动效率。职业院校与企业保持一致的步调,着重专业知识的传授、操作规范的讲解以及职业素养的培养。一方面,要配合本国企业海外发展的需求,在培养专业技能的同时,开设专项课程,增进本土学生对“一带一路”沿线国家的地理环境、资源禀赋、风土人情的了解,提升其海外就业的适应能力;另一方面,有条件的职业院校也要扩大教育对外开放程度,通过开展校际间联合办学、吸纳培养国外留学生、输送优质的教育资源到合作院校等形式,逐步提升“一带一路”沿线国家职业教育的整体水平,提高技术技能型人才的培养质量,助推“一带一路”的建设进程。

转载于中国教育报 2016年9月20日

2017年上海高招将从『招分』向『招人』转变

9月12日,上海市教委副主任郭为禄在上海高中生综合素质评价信息使用办法媒体座谈会上表示,从2017年高考开始,上海的高招将从“招分”向“招人”整体转变。

时间倒推至2014年,当时上海市和浙江省成为2017年高考改革的最先试点省市。根据国务院批准的改革方案,从2017年开始,上海高考将实行“两依据一参考”——依据统一高考成绩和高中学业水平考试成绩,参考高中学生综合素质评价信息。

中国青年报·中青在线记者注意到,“综合素质评价信息”成为此轮高考改革最为敏感、也是最受公众关注的话题。高招参考这一信息到什么程度?这个信息如何确保有差别性?综合素质包括哪些方面?具体如何录入相关信息?真实性、客观性和公平性如何保证?

今天上午,复旦大学、上海交大、同济大学、华东师大4所上海“985”高校正式对外公布在高招中运用综合素质评价信息办法。

综合素质评价让每个面试官“更懂你”

据了解,综合素质具体包含品德发展与公民素质、修习课程与学

业成绩、身心健康与艺术修养和创新精神与实践能力等方面内容。

每一方面都有相对应的指标。比如公民素质部分,对学生社会责任心的考察是一个重要部分,学生所在的学校负责通过各种途径的实践、校园活动或志愿公益活动,评估学生这一方面的能力,并录入到上海市统一的综合素质评价信息平台中。信息上传到平台后,并不会形成具体的“分数”。它在平台中呈现的形式,是一条又一条的信息。

到了高招季节,各大高校将会在综合评价录取、自主招生、普通高考录取等各种招生录取过程中运用这些评价信息。

比如,1名学生的理想是复旦大学数学专业,在按照高考成绩进行投档后,他的资料自动进入复旦大学。之后,数学系面试官在面试时,可以清晰地看到这名学生高中三年的综合素质表现。这种“表现”不是一个分数,而是一条条参与各种社会实践活动、体育运动的信息。“体现的是一名学生高中三年学习、实践、甚至搞小发明创造的过程,而不是结果。”复旦大学招办主任丁光宏说。

丁光宏举例说,复旦在面试环节要求每名教师对自己面试的10名学生进行优劣排序。如果有两名学生,一名分数略低三四分,是学校篮球队队长,且在高中期间参加过科技活动,虽然没获奖,但每次研究都在认真做;另一名学生分数略高三四分,但高中期间很少参加各类活动,刷题时间居多。

这两个人,丁光宏说,前者在面试官心目中的地位一定更高一些。

“面试作弊”将越来越难

一个颇令人担忧的状况是,在过去的两年多时间里,上海各大高校在自主招生、综合评价录取等招生方式中,已经尝试使用综合素质评价系统对学生进行考察。在这一过程中,“作弊”状况也偶有发生。

同济大学招办主任廖宗廷就听面试官们谈起过这样的事:一名学生明明对建筑专业没啥兴趣,对建筑领域也没多少研究,却在招生面试环节中口若悬河地表达自己对建筑设计行当的喜爱。被有经验的面试官问上几个专业问题后,这个学生立马“露馅儿”——

他对建筑专业的喜爱,仅仅是为了考上同济建筑专业而产生的“伪兴趣”而已。

但在未来,廖宗廷告诉记者,运用上海市教育考试院提供的统一的综合素质评价信息系统,学校将更容易地对学生参与社会实践、科技创新项目进行分辨。同样,在面试过程中,那些口若悬河的“伪装者”,也很容易被一眼识破。因为,面试官很有可能从他的综合素质评价信息中找不到他从事相关研究的记录。相反,一些因为面试紧张,一时说不出话来,他们的综合评价信息如果内容丰富,面试官也能试着引导他说出自己擅长的内容,不至于被“误伤”。

上海交通大学招办主任郑益慧多次强调,学校在自主招生、综合评价录取、高招专业分配中,都会“完整地”把综合评价信息交到每一名面试官的手中,“它与高考成绩,以及它本身所涵盖的几项内容,都不是割裂的,没有偏废,而是呈现一个完整的过程。”郑益慧表示。

“好学生”的评价标准发生本质转变

随着高中生综合素质评价体系的导入,最近两年多,上海高中对“好学生”的评价标准也正在发生本质性转变:从原本的“分数高就是好学生”向“综合素质强才是好学生”转变。

闵行中学校长何美龙现在心目中的“好学生”是一个学习成绩并不算特别拔尖的孩子:在为期不到1个月的赴美体验营中,这名学生得到了美国加州大学伯克利分校1位知名教授主动撰写的推荐信,今年这名同学同时被国内外两所知名大学录取。

社会·观察



“这种在研究性学习方面有所倚重,人际交往能力也很强的学生,是一所高中真正应该培养的人才。”何美龙说。

据上海市教育科学研究院院长陆王景介绍,联合国教科文组织早在2015年就重新界定了“好学生”:“一名好学生,并不单纯是记忆力、解题能力和听话3项内容的整合,他应该具有好奇心、思考力、合作精神、创新想法、克服困难的勇气和坚持不懈的毅力。”

所有这些对“好学生”的定义,实际上,都能在上海现行的高中生综合素质评价信息中得到体现。反过来,因为综合评价会考虑上述这些内容,上海的高中教育也开始有了质的改变。

“在过去两年多,你的孩子锻炼身体、搞科学研究、参与社会实践,不是为高招服务,而是真正为了他自己一生的幸福。”丁光宏建议高中生家长摒弃一切向高考看齐的坏习惯,多为孩子未来的成长考虑。

转自2016年9月13日中国青年报

一个人的夜

城建系 罗爱星

一个人,漆黑的夜。
穿过宁静的小乡村,
没有灯光,没有目光,
夜渐深了。
一个人,孤独的夜晚。
走出偏僻的小乡村,
风来了,雨来了,
夜已深了。
一个人,漆黑孤独的夜晚。
一路奔波,一路荆棘坎坷,
期待下一个夜,
等待黎明的曙光。



灯光

冰心

初冬黎明时的灯光,总给人一种温暖,一种慰藉,一种希望。因为从家家窗户射出来的光明,是这片大地上人们醒起的信号,是灿烂阳光的前奏!

我的卧室是朝南的。我的床紧挨着北墙,从枕上总能看见前面那一座五层楼的宿舍,黑暗中就像一堵大灰墙似的。

近来睡眠少了,往往在黎明四五点钟醒来,这时天空沉黑,万籁无声,而我的心潮却挟着百感,汹涌而来……长夜漫漫,我充分地体会到古人诗中所说的“秋宵不肯明”的无聊滋味。

味。

这时对面那座楼上忽然有一扇窗户亮了!这一块长方形的桔红色的灯光,告诉我,我不是一个独醒的人!我忽然心里感到说不出的快乐。

白天,我在楼下散步的时候,在我们楼前奔走踢球的男孩子,和在我窗外的松树和梨树之间拴上绳子跳猴皮筋的女孩子,他们和我招呼时,常常往前面一指说:“我们的家就在那座楼上,你看那不是我们的窗户!”

从这扇发光的窗户位置上望去,我认出了那是央金家的盥洗室。这个用功的小姑娘,一早就起来读书了。

渐渐地一扇又一扇的窗户,错落落地都亮了起来。强强,阿卜都拉他们也全都起来了,他们在一夜充分地休息之后,正在穿衣、漱洗,精神抖擞地准备每天清晨的长跑。

这时天空已从深灰色变成了浅灰色,前面的大楼已现了轮廓,灯光又一盏一盏地放心地灭了。天光中已出现了鱼肚白色,灿烂的朝阳,不久就要照到窗前的书案上了。

灯光已经完成了它的“阳光的先行者”的使命,我也开始了我的宁静愉悦的一天。

我的写作生活

三毛



晚上七点半。外头是倾盆大雨。在耕莘文教院的讲堂里,原只安排两百个的座位,却挤了不下六百人,大门口是怎么都挤不进去了。文教院的陆达诚神父陪着主讲人三毛女士在前头领路,嘴里一迭声嚷着:

“对不起,请让路!请让路!”

三毛依然长发披肩,黑色的套头毛衣下是件米色长裙,脸上有着淡淡的妆,素净中更透着几分灵秀。瞧着讲堂中拥挤的情况,三毛紧张了,直问人:“我要不要带卫生纸上台?这么多人,这么多人,我怕我自己会先‘下雨’。”三毛是担心面对这么多人演讲时,说着说着会控制不了情绪而流泪,她却当成“自己先下雨”,倒教旁人先笑开了。

站在讲台上,三毛用一贯低低柔缓的声调,对满堂或坐、或站、或席地的朋友说:“没想到我在台湾有这么多的朋友,尤其今晚外头的雨这么大。”然后三毛就开始演说今晚的讲题:我的写作生活。

下雨天看到这么多朋友真好

各位朋友:

很抱歉今天晚了一刻钟才开始,我是很守时的人,刚刚我一直在等陆神父来带我。

最近我的日子过得很糊涂,一直记不清是哪一天要演讲,直到前天有位朋友打电话给我说:我们后天在耕莘文教院见。

我吓了一跳,不过,我那时想,没关系,大概只有二十个人。

可以随便说说,可是没想到我在台湾有这么多的朋友。

今天又在下雨,听说这一阵台北不是雨季,可是我回来以后,发觉总是在下雨。我以为今天不会有那么多朋友来,看见你们,我很怕,一直想逃走。

希望我的话对各位不会有不好的影响过去我教过书,常上讲台,但教书的时候有课本,现在跟各位说话没有课本,我担心今天随口所说的,对各位不会有不好的影响。我特别要提出一位年轻读者的来信,做为今天这个谈话的开始。刚回台湾时,我收到一位高中女生的来信,我记不得她的名字了,这位读者说她在初三的时候,因为升学压力太重而想自杀,在那个时候,她看了我的书,因而有了改变,我不知道她有什么改变,可是她一直说是我的书救了

她。我觉得这个孩子有点“笨”,因为,任何一本我的书都救不了你,只有自己可以救自己,别人不能救你的。她说她现在已是高中生,而最近我丈夫的去世,她说她觉得人生还是假的,她还是要死。我收到这封信好几个月了,一直不知怎么回信,可是我很挂念这位朋友,因为她的信写得很真诚。希望她还是把我忘记吧,因为这是一个不好的影响。

不知道这位朋友今天有没有在场,或是有她的朋友,请转告她,信收到了,并请她千万不要灰心,因为别人的遭遇毕竟不是发生在她身上。

从未立志做作家,倒曾下过决心要当画家的妻子今天的讲题是“我的写作生活”,我实在只是一个家庭主妇,不知从什么时候开始别人把我当作家看,这种改变,使我很不习惯,而且觉得当不起。作家应该是很有学问或是很有才华的人,我呢,做了六年的家庭主妇,不曾是专业作家,以后也不会是。

我从来没有立志要做作家。小时候,父母会问,师长会问,或者自己也会问自己:长大了要做什么?我说就要做一个伟大艺术家的太太。“有没有对象呢?”他们会问,我说:

“有的。”“是谁呢?”“就是那个西班牙画家毕加索!”因为小时候,我很喜欢美术。以后,写作文的时候,我总说要做一个伟大艺术家的妻子,并没有说自己要成为艺术家。我的功课不行,数学考零分,唯一能做得好的只有国文,班上同学大约有十个人的作文是我“捉刀”的小时候,数学成绩很不好,常常考零分,有一次考得最高分是五分,我都不知道是怎么搞的,应该也是零分才对。我的作文好,小学五年级时参加演讲的演讲稿是自己写的,每次壁报上一定有我的作品,我的家庭很幸福,可是有一次,我把老师感动得流泪了,因为我告诉我我是孤儿,还写了大约有五千字的《苦泪流浪记》。

进了初中以后,班上同学大约有十个人的作文是我写的。

因为他们写不出来,我就说拿来拿来,我替你写。后来,又学写唐诗,在作文本上写了十几首。我发觉自己虽然别的事做不好,但还可以动笔,这是一条投机取巧的路。

初二时,不喜欢学校生活,离开学

校自己念书。到了大学,我跟许多高中毕业的同学一起念哲学系,发现我的国文比不上他们,大一的国文考试,《春秋》是什么时候,谁写的作品之类的题目,我都不晓得,所以国文就不及格了。后来我去找老师,我说:“老师,我是少年失学,不知道《春秋》是什么时候修的,我觉得这是文学史的问题。”老师说:“你应该晓得的呀!”我说:“对!我知道的也是国文类的,可是并不是这一类的。”后来他说:“那你要补考罗。”我说:“补考还是不会及格的,只有一个方法,我可不可以补给你六篇作文。”他问我要写多少字,我说随我写吧。

瞎编的故事竟把老师感动哭了后来,我写了一篇三万多字,我的父亲,我的母亲,我的童年生活,从我的祖父开始讲起,中间还有恋爱故事,其中我伯父并没有恋爱,是我编的。

老师要求我用毛笔写,我写不来,就用签字笔写成毛笔字的味道。这篇写得非常好,故事有真有假,还有情节,老师看了,把我叫过去,说:“你是我的学生中最有才华的。你写的关于上一代的事,都是真的吗?”我就说:“真假你还是别管吧,这篇作品你还喜欢吗?”他说:“老师看了很感动,一夜没有睡觉,老师都流泪了。”

我很幸运,打小学到现在投稿没被退过这件事以后,我发现自己从小做什么事都不对劲,不顺利,最顺利的事就是写文章,因此,在大学里我就开始写文章,但也不是很勤的。我有一个很光荣的纪录是从小学开始投稿,到现在还没有被退过稿。

我的青少年时代出了一本书《雨季不再来》,这本书是被强迫出版的,因为如果我不出书,别人也可以把那些文章辑成一个集子出书,而我连版税都拿不到。其实那些东西都很不成熟,都不应该发表,是我在二十二岁以前发表的文章,文字非常生涩,感情非常空灵,我不喜欢空灵这两个字,但那是那个时期我写时所能伪装的一些感情,这是我的第一本书。

青春和梦想,有时候我觉得我还没有那个资格去感叹青春已逝,梦想被现实所掩盖,毕竟我还年轻,未来还有无限可能,但是时间是个非常无情的东西,曾记否,儿时给自己许下的愿望是不是还恍如昨日,可现在,当周围的小孩都开始叫着自己叔叔阿姨的时候,我明白那些天真懵懂的少年时光早已离我远去,现在的我们回望那时的梦想,或许也就是付诸一笑。但谁能否认,那也是人生的一段经历,那时的梦想也是我们内心对自己最真的渴望呀。

电影《老男孩》就是一部关于青春和梦想最好的诠释。特别是最后筷子组合唱着那首主题歌,跳着MJ的舞蹈和那一个个回放的镜头,告诉我们,在梦想的世界里,众生平等。也许你已不再年轻,也许你现在从事的工作并非当初所愿,也许……这一个一个的也许只是人生有很多不可预见的体现,但是唯有梦想,它的根深深的扎在我们生命的土壤中,四季的变化会让它时而枝繁叶茂,时而因为叶落归根而只与虫鸟为伴,但这并不妨碍它成为我们生命的支撑。镜头中的搓脚工,建筑工人,赶着上班的白领以及养尊处优的少妇……当触及到他们梦想的那根弦的时候不是无一例外的泪流满面吗?这泪水里有祭奠,有珍惜,有奋斗……但是如果一个人没有梦想,那么即便他山之石也能使之全盘崩溃。

之前在网上看到过一句话:梦想这东西就像经典一样,永远不会因为时间而褪色,反而愈显珍贵。的确,关于青春和梦想,青春年华时,我们应该有梦想,但梦想却不是青春年华的专利。

青春和梦想

会审 1403 李安然

写作·随笔

请老师同学们检阅!

——我院举行新生开学典礼暨军训汇演



地迎来了祖国四面八方的 4000 余名新时代大学生。有的来自世界屋脊、有的来自天山脚下、有的来自飞天故乡、有的来自山海关外、有的来自彩云之南、有的来自天府之国,共同汇聚在我们这个大家庭。今天,我们在这里隆重举行 2016 级新生开学典礼暨军训汇报表演。我

9月25日上午,新生开学典礼暨军训汇报表演在学院操场举行。沧州市教育局副局长胡同发,装甲兵学院训练团大队长邵伟强,学院党委书记冯庆山,党委副书记孙勇,学院副院长、农林科学院副院长闫旭东,党委委员、副院长桑金歌,党委委员张国栋、吴忠良、王志义出席。党委副书记孙勇主持。

金秋时节,秋高气爽,万里无云。操场上彩旗猎猎,身着迷彩的 4000 余名新生身姿挺拔,站列成 20 个方队,等待老师同学们的检阅。10 时,学院党委副书记孙勇宣布 2016 级新生开学典礼暨军训汇报表演开始,升国旗,唱国歌。随即分列式汇报表演开始。

以系为单位的各个方队在执旗手、领队及教官口令声中依次正步走过主席台,各位领导老师向同学们招手致意。经过 9 天的刻苦训练,同学们收获满满。整齐划一的队形、稳健的步伐、嘹亮的口号和昂扬的精神状态记录下了他们的收获和成长。学院从学生入学起就致力于对其进行全方位的教育锤炼,包括健康体魄的锻炼、良好习惯养成、团队协作、匠心精神、一技之长等,使他们真正成长为“知行合一、厚德强技”的祖国栋梁。

主席台上掌声不断,表达着师生对学生精彩汇演的认可。

分列式结束,党委委员吴忠良宣读 2016 级新生辅导员名单,并颁发聘书。国际教育交流学院景怡冰同学代表新生发言。

学院党委书记冯庆山讲话。他说,我们满怀期盼

代表全院师生员工向全体新同学表示热烈地欢迎,向前来参加开学典礼暨军训汇报表演的各位领导,向协助军训的装甲兵学院教练团表示衷心的感谢,对军训汇报表演获得圆满成功表示诚挚的祝贺。

冯书记满怀深情地指出,同学们就要开始大学生活了,大学时代是人生旅途中的一个加油站,对大家的政治素质、道德水准和科学文化知识的培养提高至关重要。同学们一定要珍惜自己的美好青春和美好前途,坚定理想信念、发奋学习、磨砺心志,积极实践、增强技能,努力使自己成为堪当重任、能负重担的栋梁之才。冯书记向同学们提出希望和要求。要学会做人,学会学习,树立远大的理想,学到一技之长。

冯书记指出,9 天的军训活动,教官同志们不辞辛劳、言传身教,严格要求、科学训练。全体受训同学,发扬不怕苦、不怕累的顽强精神,一切行动听指挥,全身心地投入到

军训之中,提高了组织纪律观念和身体素质,磨练了意志,圆满完成了训练科目,在内务整理等方面也得以规范化,同学们的精神面貌焕然一新,汇报表演取得了圆满成功。他要求,在接下来的拓展训练中,希望同学们继续发挥军训精神,圆满完成各项训练任务。

最后,冯书记希望全体师生共同努力,为把自己培养成社会有用人才、为把我院的办学事业不断推向前进而努力奋斗。

市教育局副局长胡同发同志讲话。代表沧州市教育工委、市教育局向指导新生军训的装甲兵学院教练团表示衷心的感谢,向沧州职业技术学院全体教职员工作表示诚挚的问候,向全体新生表示热烈的欢迎。他说,多年来,沧州职业技术学院主动适应经济社会

发展、产业发展需求,坚持“工学结合”、“校企合作”,使学生学习贴近工作实际,贴近职业岗位,贴近社会实践,真正使学生学到一技之长,为我市、我省乃至全国培养了大批高端技术技能型人才,已成为沧州职业教育的龙头、京津冀技术技能型人才培养的重要基地。

胡同发副局长对学院提出希望和要求。一是希望沧州职院积极发挥沧州职业教育龙头作用,大力服务经济建设。二是希望同学们刻苦努力,掌握一技之长。

最后,新生开学典礼暨军训汇报表演在热烈的掌声中成功闭幕,参训师生合影留念。

各部门负责人,各系主任、书记,学生代表参加活动。(李月妍)



2016级大型迎新文艺晚会 精彩片段

