



沧州职院报

知行合一
厚德强技

——校训

2016年6月16日
农历丙申年五月十二
星期四

CANGZHOUZHIYUANBAO

内部资料 免费交流 沧州职业技术学院主办 准印证号:JL10-0033 2016年第16期 总第198期 总编:冯庆山 副总编:张虹 主编:陈金发

冯庆山书记到农科院调研



2016年6月10日下午,冯庆山书记到农科院进行工作调研。参加了农科院2016年第五次学术委员会会议。阎旭东副院长主持了会议,会议首先学习了习近平总书记及李克强总理在全国科

技大会上的讲话,冯书记针对我院实际,对总书记及总理的讲话进行了解读,鼓励大家积极努力,凝神聚力,全心全意搞好科研创新,促进农科院再上新的台阶。

会议审议了农科院年度工作考核实施办法,阎旭东副院长首先对新实施办法的意义和制定过程进行了说明。新办法打破以往平均分配优秀指标的做法,首先对各研究所及行政科室的整体工作进行考评。考评全部实行硬件打分制,根据各单位创新实绩下达优秀指标。对研究所与行政管理科室分不同系列,建立系统的考核体系。学术委员们对新办法提出了修改补充意见,一致表示,新方法的实施必将有力促进农科院科研创新积极性的提高,对单位的工作导向起到重要引领作用。冯书记认真听取了各位委员的意见,充分肯定了考核方法的时

时与大家互动交流,风趣幽默,会议充满了和谐的气氛。

会议还审议农科院对新入职研究生们的培养方案,根据大家建议,阎旭东副院长对各位导师制订的培养方案提出了整体修改意见。并就农科院拟成立作物育种指导委员会及建立各研究所定期

学术研讨会制度提出了建议,提请大家讨论。

王奉芝副院长就农科院前营试验站修整、试验地展示牌、仓库建设、设施应用、农科院走廊文化建设及其它硬件建设事宜进行了通报和安排。

农科院科研科 供稿



党委书记冯庆山率团赴中国圣仁谷教育集团考察



2016年6月9日,端午小长假的第一天,应中国圣仁谷教育集团的邀请,沧州职业技术学院党委书记冯庆山率领党委委员张国栋、继续教育部负责人顾世明一行赴北京,进行为期一天的考察交流活动。

为深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神以及习近平总书记系列重要讲话精神,落实教育规划纲要,积极发挥家庭教育在少年儿童成长过程中的重要作用,促进学生健康成长和全面发展,中

国圣仁谷教育集团、全国养成教育研究实验办公室、全国养成教育导师培训基地考试中心及中国家庭教育研究院研究提出在全国各地大学院校成立父母大学的提议,旨在全国各市设置父母大学,植入到各地大学院校,与大学院校合作办学。座谈交流活动在北京圣仁谷教育集团总部四楼会议室举行。首先,圣仁谷集团董事长付文德先生对学院领导的到来发表了热情洋溢的欢迎致辞,并通过分享自己的成长及创业历程,阐明了创立圣仁谷教育集团的初衷,对圣仁谷教育集团的教育理念做了深入的解读。接下来圣仁谷教育集团副总裁詹会元先生对积极发挥家庭教育在少年儿童成长过程中的重要作用,促进学生健康成长和全面发展的深远意义做了生动的宣讲。圣仁谷教育集团沧州合伙人刘亚欣女士也通过自身多年从事教育工作的经验,多角度多层面

验证了现今社会家庭教育的重要性。座谈双方就家庭教育这个话题展开了热烈的讨论。

最后,沧州职业技术学院党委书记冯庆山结合沧州的人文历史,博古通今、引经据典恳谈了孩子对父母感恩的情怀,厚德载物的儒家思想,家庭对社会所承担的责任感和使命感,国是最大的家,家是最小的国。冯书记充分肯定了圣仁谷教育集团的教育理念,并殷切期望圣仁谷教育集团的专家团队不定期的到我院培训指导学院教师队伍,结合我院教育教学的实际情况,把全新的教育理念植入到在校大学生创新创业工作中去。

座谈会中,双方就进一步深化合作,争取早日在沧州职业技术学院挂牌成立父母大学达成了备忘录。沧州市教育局正处级调研员黄德勇、圣仁谷教育集团总裁助理王峰一并参加了交流活动。

沧州市职业院校借力发展促进会在我院召开



会议现场

本报讯 6月16日上午,沧州市教育局组织的沧州市职业院校借力发展促进会,在我院C座报告厅举行,市教育局领导,深圳国泰安教育技术股份有限公司的专家学者,沧州各县市区教育局负责同志,沧州市各中高职院校的校长,我院各系部的负责人,共计200余人参加了会议。学院党委书记冯庆山出席会议。

促进会由市教育局职教科科长霍树刚主持。他介绍了本次促进会的成因、意义和参会主要领导,深圳国泰安教育技术股份有限公司是一家为教育与投资提供综合解决方案的国家级高新技术企业。之后,深圳国泰安公司执行总裁王春雷教授做了“职业院校借力发展理念和方向及成功案例分享”的报告,该公司校园文化事业部总经理王进做了“职业院校校园文化品牌建设的重大意义”的演讲,专家们精彩的论述,深深吸引了与会人员。

沧州市教育局副局长胡同发讲话,他指出,举办这次促进会的目的,就是要进一步探求和拓宽职业院校开门办学、开放办学、快发展、大发展的新路子。对当前全市职教工作强调了十项要求。主要是,认真做好本学期末教学考核工作,严格做好学籍管理,科学编制“十三五”发展规划等。

最后,学院党委书记冯庆山发表了热情洋溢的致辞,他对市县领导莅临沧州职院,对王春雷等专家的到来和精彩演讲,表示热烈欢迎和诚挚感谢,他大声欢呼,职业教育的春天已经到来,希望乘这次促进会的东风,把沧州职院的各项工作,提升到一个新的水平,并热切希望,深圳国泰安公司与沧州职院,结成战略同盟!

会后,冯庆山书记陪同参会同仁参观考察了我院部分实训车间。促进会取得圆满成功。 **本报记者**



王春雷演讲



王进演讲



市教育局副局长胡同发讲话



学院党委书记冯庆山致辞



参观



参观

化学工程系

成功举办红歌会



为了纪念中国共产党成立95周年,唤起同学们的红色记忆,使人们得到艺术的享受的同时,弘扬民族精神,激发爱国热情,继承革命先辈们的优良传统。6月14日下午两点,化学工程系全体师生在公共教学楼b座举行了红歌演唱会。

本次比赛以班级为单位参赛,全体师生个个精神饱满,以最佳的精神状态去演唱。有老师队伍演唱的《映山红》,同学们演唱的《打靶归来》、《歌唱祖国》、《团结就是力量》、《没有共产党就没有新中国》、《相信我们会创造奇迹》等。一首首激昂奋进的红歌逐一上演,嘹亮的歌声,精彩的演绎让大家陶醉其中。不仅唱出中华民族不屈不挠,而且体现出了自强不息的民族精神。

通过此次红歌比赛,唤醒了同学们的红色记忆,使同学们受到红色教育,培养了学生积极向上的思想感情,并在轻松愉快的过程中默默接受红色精神的洗礼,激发了他们内心深处对健康向上、积极进取的文化追求。

化工通讯组



信息工程系党总支组织“两学一做”专题教育集中学习

2016年6月7日下午,信息工程系党总支在教学B楼301室召开了为期半天的“两学一做”专题教育集中学习。会议由系党总支书记王天行主持,信息工程系全体党员、入党积极分子及部分党外人士参加。活动主要进行了以下几项内容的学习:

第一,传达了学院《关于在全体党员中开展“学

党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育实施方案》;
第二,传达了《关于在“两学一做”学习教育中进一步规范党费收缴工作的通知》;
第三,传达了学院《关于开展“手抄党章、学思践悟”手抄报月赛的通知》;
第四,学习了《中国共产党章程》的总纲部分。

整个活动过程,全体与会人员严肃、认真,情绪高涨,纷纷对照文件精神进行自我问题的查找。王天行书记对全体与会人员提出三点具体要求:一是认真体会文件精神,不走过场;二是把文件精神要和实际工作认真结合,让精神落到实处;三是把本次学习做成一种长效机制,有恒心、有毅力的坚持下去。

继续教育学院开展“两学一做”专题学习

5月31日上午,继续教育学院党支部“两学一做”专题学习在科教楼202会议室举行。学习了习近平总书记关于开展“两学一做”学习教育重要指示,中央“两学一做”学习教育工作座谈会及省、市委工作部署会议精神,推动“两学一做”学习教育扎实深入开展。

继续教育部全体党员参加学习。党委委员、继续教育学院院长张国栋同志主持会议。会上,张国栋同志领学了习近平总书记关于开展“两学一做”学习教育的重要指示,以及《习近平总书记系列重要讲话读本(2016版)》。

会议指出,开展“两学一做”学习教育活动,是加强党的思想政治建设的重大部署。习近平总书记就开展“两学一做”学习教育作出的重要指示,为我们开展好学习教育指明了正确方向、提供了根本遵循。张国栋同志对继续教育学院“两学一做”学习教育进行部署,要求所有党员要充分认识开展“两学一做”学习教育活动的重大意义,及时把思想和行动统一到中央、省委和市委的要求上来,把“两学一做”学习教育作为一项重大政治任务抓紧抓实抓好。

张国栋同志强调,要在学习上打牢基础,把学习作为加强党性修养、提升能力素质的重要途径和终身追求,坚持学而行、学而用、学而行,靠学习保持定力、把握大势、抢占先机、走向未来。要在践行上立起标杆,争做讲政治、有信念,讲规矩、有纪律,讲道德、有品行,讲奉献、有作为的合格党员。要在整改上立说立行,突出问题导向,学要带着问题学,做要带着问题改,端正思想作风、解决突出问题。

张国栋同志要求,全体党员要迅速行动起来,认真组织党员学习党章党规、学习系列重要讲话精神,突出问题导向,做到立行立改,不断加强督促指导,推动学习教育健康有序开展。

思政课教师践行“两学一做”,强化责任担当

基础部马列教学部 刘媛媛

为了进一步巩固和拓展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题的教育成果,2016年2月份,中共中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育方案》,即“两学一做”。随着时代的发展,我们在党的建设方面还存在一些问题,通过开展“两学一做”教育活动,可以更好的解决党员队伍在思想建设、组织建设、作风建设、队伍建设以及纪律方面存在的问题,从而保证党的先进性和纯洁性。

作为思政课教师,在平时的授课过程中,我们需要将“两学一做”教育活动的精神引入课堂、教材,去影响学生的世界观、人生观和价值观。我们清楚的知道思政课是对学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道,有着自身所特有的意义和价值取向。这就要求思政课教师在授课过程中,践行“两学一做”教育精神,不断地强化责任担当意识,真正的把“学”和“做”相结合,让学生真正的领会中国共产党的方针、政策,更好地实现中华民族伟大复兴的中国梦。

首先,思政课教师要不断更新知识系统。我们要更好从一个合格党员的角度出发,做修身正己、教书育人的表率,我们要用党的最新理论成果武装头脑,自觉地遵守党章和党规,提高思想政治理论课堂的吸引力和感染力,增强学生学习政治理论的积极性和主动性。为了学习习近平总书记的最新讲话,思政课教师必须时时刻刻的更新自己的知识体系,通过每天看新闻,关注时事,了解国内外的形势与政策。比如本学期政治概论课程讲到“大力发展科学技术”这个专题时,2016年5月30日习近平总书记正好在全国科技创新大会的讲话中提到“科技是国之利器,国家赖之以强,企业赖之以赢,人民生活赖之以好。中国要强,中国人民生活要好,必须有强大科技”。授课中,引用了习近平总书记的这段话,可以使学生更好的理解

科技创新的重要性,创新是一个民族之魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。思政课教师正是不断地更新自己的知识体系,才能让学生了解习近平总书记讲话的精神,领会国家领导人治国理政、兴党为民的新思想、新观点和新论断,充分把握党情、国情和世情。

其次,思政课教师在课堂教学中要传递积极的正能量。我们并不否认在社会发展的进程中,我国的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设中或多或少的还存在一些现实问题,但我们在授课过程中需要提醒学生不能片面的关注社会的黑暗面,而忽视了我们改革开放38年来取得的成就。我们不能像某些个别教师,不顾政治底线和法律底线,通过在课堂上发表不当言论来丑化党和国家,吸引学生的注意力。我们在讲授理论知识的同时,要真正展现党和政府的正面形象,传递积极的正能量。在讲到“发展才是硬道理”这个专题时,给学生放了一个视频《利比亚撤侨》,2011年利比亚战乱之时,很多国家因为无力撤侨受到谴责,而中国则出动海陆空三军撤侨,共撤出35860人,同时还帮助12个国家撤出了2100人。当学生们看到我们的同胞在异国他乡看到祖国的军舰激动地挥舞着手中的五星红旗时,当我们的同胞踏上祖国的土地,去亲吻它的时候,很多同学特别的激动,真正激发了他们的爱国热情,使他们意识到祖国的强大。所以,在课堂上向学生传递积极的正能量,这是一名思想政治教育工作者的责任和担当,我们必须成为传播社会正能量的主力军,积极引导学生的意识形态和价值观的形成。

再次,思政课教师要注重学生的思想建设。党的建设是一项伟大的工程,加强党的建设,必须把思想建设放在首位。同样对于学生来说,思想建设尤为重要,很多学生积极要求加入中国共产党,但是我们要求学生不仅组织上入党,更重要的是思想上入党。学生们都知

道前央视主持人毕福剑事件,毕福剑将私人圈子的快乐建立在污蔑党和国家领导人的基础之上,并没有真正的从思想上入党。在授课过程中,要求学生用无产阶级的思想武装自己的头脑,克服非无产阶级的思想,明确自己为什么加入中国共产党。中国共产党从最开始只有五十多人的政党,一个只有十二三个代表的大会,发展到现在8700万党员,靠什么克服千难万险聚集到一起,领导我们进行新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革开放,答案只有两个字:信仰。习近平总书记在讲话中也多次强调“理想信念是共产党人精神上的钙”,学生必须坚定对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,把思想建设放在首位。所以思政课教师在于学生相处过程中,要时刻关注学生的思想建设,一旦发现问题,要及时的加以引导,这是我们的责任。

最后,作为思政课教师,要帮助学生解决生活、学习上的困惑。我们在践行“两学一做”学习教育中,不仅做一个合格的党员,还要做一个合格的教师,做到多肯定学生,鼓励学生。现在在思政课教学中有一个典型人物——南航徐川,徐川之所以能够受到学生的欢迎,是因为他把“三严三实”、“两学一做”以学生喜爱的方式融入到思想政治教育中,比如通过QQ、微信公众号以及微博回答学生的问题,发表专题。我们也考虑到学生在专升本、专接本考试、事业单位以及公务员考试中,都会考到政治的相关政治知识,我们也会留下自己的各种联系方式,为学生解决生活和学习上的难题。鼓励学生进行各种尝试,让学生看到希望,勇于追求自己的梦想。

思政课教师要让“两学一做”成为一种习惯和常态,让它更接地气,具体化,防止形式主义,让思想政治教育工作真正做到润物细无声,这是我们思政课教师需要努力的方向和目标,也是我们的责任与担当。

**学党规党章
学系列讲话
做合格党员**

以教师视角探究高职园林技术专业学生职业能力的培养

教务处 张树常 梁俊香 谷雨欣

随着我国城市现代化建设和社会主义新农村的全面建设的快速发展,提高居住质量,满足人们旅游、休憩、娱乐、度假等活动需要的园林环境已是当今城市发展的方向,这些需求都给园林行业的发展带来了机遇,受到各级政府的高度重视,园林行业是各级政府重点发展的产业。园林技术产业对人才的需求呈现上升的趋势,人力资源的质量越来越受到政府和产业界的重视。知识可以传授,而能力无法传授。为此,提高园林技术专业学生的职业能力,提升就业竞争力,如何适应全面建设小康的宏伟目标,摆在我们高职院校面前的一个重要问题。

1 通过市场调研,制订人才培养目标

深入市区园林绿化局、规划局及从事园林绿化施工、景观设计的园林企业调研。根据市场需求变化,制订应用性人才培养目标。

1.1 市场调研及社会需求分析

自2015年4月-6月,对沧州市园林行业、企业方面的人才需求情况进行了调查,调查结果显示:沧州市苗木繁育类技术缺口为254人;园林规划设计、工程施工、管护类技术人员为182人;花卉公司的人才缺口为280人。累计为600人左右。在现有从业人员中,专业技术人员比例不到20%。新毕业的大学生的实践动手能力差,设计的作品实用性不强,施工操作和解决实际问题的能力较差,毕业生进入企业后,不能很快在工作中担当一面问题。

沧州地处环渤海中心地带,是河北省确定的“两环”(环京津、环渤海)开放一线地区,得天独厚的地理优势和强劲

的经济发展势头,使园林技术产业对人才的需求呈现上升的趋势。

1.2 园林技术专业人才培养目标的制订

在广泛调研社会需求的基础上主动适应区域、行业经济和社会发展需要,借鉴其他同类院校的经验,制订应用性人才培养目标。培养能够从事观赏树木及花卉栽培管理、绿地规划技术、园林规划设计的技术管理工作。满足各级园林高新科技园区、园林绿化工程公司、植物园、工矿企事业单位、园林科研机构、园林管理和技术部门等行业急需的具有一定生产管理和经营能力的高端技能型专门人才。立足河北,辐射京津及周边地区。

2 深化教学改革 强化学生能力培养

2.1 改进教学方法,坚持知识传播和能力培养并举

在课堂教学上,突出“必需”和“够用”的原则。根据高职园林技术专业人才培养方案,把理论课限制在“够用”的范围内,加大实训课的比例。在课堂教学中,对必需的知识传授型的内容的讲授做到“少而精”。在教学过程中体现“学生为中心教师为主导”的教学思想,把教学的中心和立足点转移到引导学生主动积极地“学”上来,引导学生想学、会学、善学。引进“参与式”的教学理念,采用“个案教学”、“项目教学”、“问题教学”等教学方法,鼓励学生多问几个为什么,鼓励学生运用逆向思维,寻找多种途径解决问题的办法,充分调动学生的学习积极性。在教学手段上,大量运用多媒体教学、课件教学、现场教学等多种手段,增加学生对所学知识的感性认识。

2.2 突出个性,培养特长

教师在教学中主动去调查、发现、挖

掘学生的个人兴趣、爱好、特长和职业发展方向,然后分门别类,按共性与个性来分别进行具体指导,使学生明确发展方向,树立“天生我才必有用”的信心。根据学生的不同情况,实施“面、块、点”的教学方式。即总体抓面,保证学生学完所有“必需”的教学内容,使其水平一致。在此基础上,为一些有学习余力的学生增加选修课,使这些学生“吃饱”、“使‘块’有所突出。对特别拔尖的学生以“点”的方式,实施专项培养,成立科研小组,实行“导师制”,开设第二课堂,每5人配一名丰富教学经验和实践经验的学科带头人作为导师,进行科研课题,攻关项目的研究,实施突出培养。

3 工学结合,培养高端技能型专门人才

园林技术专业是我院院级教育教改试点专业,依托校外实训基地,构建项目课程体系。密切与行业企业合作,实施理实一体、工学结合的模块化教学模式。

3.1 构建基于工作过程的人才培养模式

经过多年的探索与实践,初步形成了以“双师型”素质教师的培养为出发点、以提高学生职业能力为落脚点、人才培养规格要求和相关的职业标准分析,整合教学资源,制订课程标准,构建项目课程体系。在不同年级中进行“素质培养、职业能力强化、职业能力应用”三阶段训练,并进一步完善。

3.2 实施教、学、做一体化的教学模式

按照职业岗位能力的构成,围绕核心能力进行训练,通过和企业生产实际结合,设计综合训练项目,提高技能训练

效果。园林技术专业各课程相互交叉,各有侧重,在设计实训项目时,打破课程前后顺序及课程之间的界限,合并或取消重复性实训,增加综合性、设计性实训,在本专业各课程中逐步推行“任务驱动”、“项目导向”等教学模式。按照生产流程或生产环节实施教学,融教、学、做为一体,使学生在掌握专业技能的同时培养学生的职业素质。对学生实行“高标准、严要求、强训练”的方针,学生根据自身特长和兴趣爱好选择实习任务,自主选择仪器材料,自行设计实施方案,独立完成。师生角色转变,教师成为解决问题过程中的辅导者、开发者,而学生能够发挥自主能动性,充分挖掘自我潜能,增强自我约束力。

4 以职业岗位为切入点,提高学生职业能力

我院园林技术专业的教学体系的突出特色是人才培养模式的创新,突出职业能力培养。

4.1 加强德育教育,培养职业素质

由于园林企业的工作特点,离不开和土打交道,苗圃生产、园林施工工作现场复杂、条件艰苦,学生毕业后大多只愿从事设计、管理工作,不大情愿从事现场生产、施工、管护工作,到一线工作的学生多数不安其位。为此,我们在对学生进行教学和管理的过程中,加强对学生的思想道德、法制观念、健全人格及健康心理的教育。加强对良好职业素质的养成教育,培养学生适应复杂多变的市场经济社会所需要的思考能力、创造能力、管理能力、表达能力、社交能力、自学能力以及心理承受能力。培养学生具有对工作认真负责的态度,爱岗敬业的良好职业道德,使他们成为具备适应社会

需要的较成熟的专业知识和专业技能及适应园林生产岗位的高端技能型人才。

4.2 顶岗实践,培养职业综合能力

自我院成立高职院校以来,每年都投入一定的经费进行顶岗实习实训基地建设,先后与沧州市园林处园林苗圃场,沧州农林科学院,沧州绿茵园艺有限公司,名人植物园、新天地绿化工程有限公司等建立合作关系,成为校外实训基地,学院提供部分教师、生源,科研单位、企业提供设备、实训基地和学生就业机会,双方在技术、信息、人才等方面进行联合,使生产、教学、科研结合更加紧密。学生进入到校外基地,顶岗实践,参与生产第一线的园林规划与工程设计、园林工程施工、组织与管理、园林植物栽培和工程养护等全程工作。学生认知了生产的组织过程、生产环境、组织管理、质量管理、职业道德、组织纪律、思想作风等在学校里无法接触的东西,从中锻炼了学生的观察、分析和处理问题的能力。在实践中潜移默化地树立良好的职业理想与职业道德,学会在工作中正确地与人合作,建立良好的人际关系,培养良好的心理品质。同时,加强企业管理知识的培训及创新意识的培养,使学生毕业后能基本胜任相应的工作岗位,增强了就业竞争力,能在社会相应的行业找到适合的位置。

4.3 建立健全考评体系

通过近几年的教学改革、探索与实践,建立了完善师生的考评体系。专业教师的教学效果考评包括专业教师互评,在校内学生测评,毕业生评价及校外专家、行业、企业评价。制订并完善了学生专业能力考核评分标准,全面考核学生的专业知识、专业技能、专业能力。

《室内设计》实训教学专业素质培养的思考与探索

王耀辉 周姗姗

1、强化专业基本理论

高职高专室内设计教材所列实训内容突出了基本能力所需的诸如:草图、物料、3d建模、等基本内容。学生通过实际设计,感悟实践,验证功能设计的内涵,进而应从根本上真正理解和巩固专业基本概念。这些基本概念的牢固建立使学生获得从事专业岗位所需的专业理论知识,为今后正确指导设计创造必备条件。

2、强化室内设计实践能力

学生通过实训3d软件与手绘操作来体现效果图,随着室内设计绘图方法的逐步掌握,使理论与实际的联系得以实现。例如:正确室内3d建模、进行正确的布置灯光、材质表现等。反过来,亦能运用理论分析和判断操作不当可能带来的相应后果,为今后指导设计,加强创新设计打下工作基础。

3、强化合作意识

实训教学采取小组工作式教学方法,要求小组成员间明白必须克服矛盾密切配合,协调好彼此间的工作职责,做到实验操作力争在有限时间内有条不紊进行,才能完成学习目标要求,从而培养他们团结合作的精神。例如:进行3d建模设计、确定绘图方案,三人一个小组,要求在三天之内完成等等。如果三人不能很好合作,就很难在规定时间内保质保量的完成实训任务。

二、室内设计实训教学目前存在的问题

1、教学实施重“量”轻“质”

调查了解,各相关院校普遍存在强调实训开出率相对忽视学生技能培养和素质教育现象。教学中,只求实训“量”的布置和达标,没有实训“质”的明确目标设计和检查,只验证和巩固所学理论知识,忽视培养学生的技能操作,科学作风及合作探索精神。

2、学生主体意识淡薄

教师在实训教学指导上包得过多,束缚了学生的积极性和创造性。学生

对做实训缺乏兴趣和正确的态度。实训结束后,很少学生会对实训结果进行分析和探讨。实训教学所需达到培养学生自主学习,独立分析和独立解决问题能力训练得不到有效落实。

3、实训组织安排欠合理

受实训硬件条件制约,教师组织实训大多简单粗放影响实验效果。实训操作属于少数电脑设计能力强,学习好的同学,其他多数旁观。实训结束,组内成员出现统一的实验结果,多数学生对实训内容缺乏深刻印象。因而影响学生做实训的积极性,实训教学所需达到的成员间协调发展,培养积极探索,勇于实践的学习能力教学目标难以实现。

三、室内设计实训教学实施职业素质教育的实践措施

(一)充分调动学生参与实验的积极性

陶行知曾说:“治学以兴趣为主,兴趣愈多,则从事弥力,从事弥力,则成效显著。”室内设计制作实训教学亦是如此。具体组织教学时应作好以下几方面工作:

1、使学生明确室内设计实训在专业学习上的重要地位

教师从基础课开始,教育学生认识室内设计实训的目的及岗位相应素质要求,还可通过室内装饰公司工程实例激发他们的兴趣。

2、开展实训操作技能竞赛活动

职院学生好强好胜。在平时实训组织过程中,开展组与组之间实训作风、速度、准确度评比活动。结合学习内容,在学期后系部有计划组织相关专业学生开展实训技能竞赛活动及作品展示,选作竞赛内容突出时间性、确定性、实用性。对成绩优秀者颁发荣誉证书。竞赛活动的开展,来营造氛围能有效激发学生参与实训的热情,既巩固了所学知识,强化了技能训练又培养了守纪、协调、快速、准确的职业素质。

(二)有选择地安排设计性实验

根据学生已掌握的实训内容,后



阶段有意安排一些设计性、综合性、创新性实验,可使学生感到学有所用,激发学习的兴趣,培养探索精神。

四、加强室内设计实训教学软硬件环境建设

1、完善实训指导资料

教师应结合职院学生认知水平,根据科学性、实用性、启发性三方面要求精心编写实训指导书。该指导资料使学生在短时间内明确实训目标,理解实训内容,突破操作难点。从而强化对理论知识的理解和掌握,培养探索意识。

2、实训精心组织合理安排

职院实训机房只有通过精心组织合理安排来化解设备不足矛盾。教师自测掌握每项实训设计时间。课堂上将条件相当内容交叉合理安排。并通过调查摸底将学生按素质高低分成强、中、差三大组。课余开放实训机房,教师着力辅导好“强组”,在此基础上充分发挥“强组”强组对其他二组同学的自由灵活指导。课堂上将“强,

中,差”三组学生合理搭配,整个小组以“强组”为核心,由他负责本小组的实验操作和辅导,这样由于提高了信息的传播速度加快了整个实验过程,在有限时间内确保每个学生都能有机会掌握实训要领,提高动手能力,同时又培养室内设计成员间密切配合共同提高的意识。

3、加强硬件投入

为确保室内设计实训目标圆满完成,系里应多给学生到公司实训机会来锻炼学生专业素质为毕业就业搭好平台。总之,室内设计实训作为专业学习的重要实践环节,为把学生培养成为具有社会责任感的应用型室内设计专业人才,教师必须改革传统的教育教学方法,要坚持教育和社会实践相结合,积极实行以学生为主体的启发式和小组工作式教学方法,激发学生独立思考和创新设计的意识,培养学生的合作精神和自主学习,积极探索勇于实践的学习能力。

依据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,职业技术教育必须深化改革,把培养学生职业技能,全面提高职业素质摆在首要位置。室内设计实训是设计课程的重要组成部分,是与课堂理论教学相辅相成的重要实践教学环节,在实训教学中,坚持贯彻“质量”原则,努力做到:以实施素质教育为目标,以强化职业技能为基本要求,具有现实意义。以此进行公司探索,期望把实验教学实施专业素质教育落到实处。

一、室内设计实训教学培养学生职业素质的任务目标

高职创业教育探析

就业处
孙晓

还存在思想观念落后、师资力量不齐全、教育模式随意和支持力度等方面的问题,我国高职院校的创业教育目前存在着意识淡薄、创业教育体系不完善、实践环节薄弱等问题。

1、高职创业教育的认知存在偏差。一方面从高校角度来看,传统意义上讲,高职院校的培养目标是让学生掌握一定的文化知识并且具有一定的熟练程度的某种专业技能,这样学生有了适应社会的职业技能,就能寻求到一份工作。但是随着知识经济的发展和和社会的发展,高职生有强烈的专业技能学习的意识但是缺乏将来适应社会发展的创业意识,使得学生依赖性较强、畏难心理严重,自立意识淡薄,已很难适应当前的经济和社会发展的需要。另一方面,从学生的角度看,大学生作为创业教育的主体,对创业教育的理解存在明显偏差。一是对“创业”的理解比较狭隘,认为创业就是创办企业,当大老板,如果我不想创业,就没必要参加创业教育;二是认为资金是创业的最大瓶颈,只要有了资金,创业问题就迎刃而解。事实上,创业是一种观念的改变、人生的选择以及生存技能的学习。

2、高职创业教育的课程设置存在缺陷。创业教育课程是开展创业教育活动的载体,是实现创业教育目标的基础。发达国家,例如美国从1947年开始开设创业课程,创业教育课程设置大多已经系统化。而我国大多数的国内高校还没有将创业教育课程作为一门独立的素质教育课程来设置,只是将它作为《大学生职业生涯规划与就业指导》课程的一部分内容粗略一带而过,很少有专业或专职的教师对学生创业进行系统指导,而且学生学习的目的,更多还停留在“及格就行”的认知上,还没有意识到创业素质培养的重要性。

3、高职创业教育的师资配备不专业。由于我国创业教育仍处于初级阶

段,创业教育面临的最突出问题就是师资问题。现阶段的高职创业教育师资力量多是由其他专业教师半路转行组成,他们既缺乏系统的创业理论培训,更缺乏创业经历和实战经验。创业师资队伍薄弱、缺乏专业、实践的支撑,这是制约高职创业教育发展的一个主要因素之一。教师在理论和实践上的双重欠缺,无法激发学生上课的积极性,很难引起学生对创业教育的重视,反而还会挫伤大学生对创业的热情和向往。创业师资队伍无论是在信息占有方面,还是专业知识方面均难以达到创业指导应有的效果,这就使创业教育流于形式。

二、高职院校发展创业教育的相应措施

1、改变观念,培养学生树立正确的创业意识。对于接受创业教育的大学生,我们要让其明确创业教育不仅仅是用来创办企业,更重要的是学习创业者创新的思维方式,提高识别和把握机会的能力,学会高效整合资源,强化判断力和执行力的训练。对每个大学生来说,一旦有了“创新创业素质”,就拥有了伴随一生的宝贵财富。在知识经济时代,一个优秀的创业者,必是一个善于创新的人,而创新人才正是当前国家各行各业急需的“稀缺人才”。创新创业教育必须面向全体学生,通过这样的教育,使学生的创新创业意愿、激情得到明显增强和提高。

2、加强课程设置的科学性,建立金字塔式的创业教育课程体系。落实教育部关于创新创业教育课程“面向全体学生,纳入教学主渠道”的要求,将创新创业教育纳入教学主渠道,贯穿人才培养全过程,着眼于创新创业教育的广泛性和普及性,使之惠及每一个学生;面向“各个学科专业的学生”“有明确创业愿望的学生”和“初创创业者”进行“分类施教”,开展不同内容和不同程度的精英式教育。

3、专业教育是创业教育的基础,要加强创业教育课程与专业课程的融合。高职院校的专业是根基,创业教育有利于加深学生对专业知识在市场应用、实践操作等方面的理解,有利于激发学生对本专业的学习兴趣,要引导大学生基于自身的专业背景去寻找创业机会。同时创业教育必须引入实践课程,实践课程最能体现创业教育的特点和本质。高职院校要加强创业实践基地的建设力度,让学生将学到的创业知识和技能运用于实践操作,为学生营造一个良好的创业环境。例如校内实训实验室、众创空间、孵化园以及校外实训基地等等,通过理论课程与实践课程的有机组合,使学生在理论学习的同时积累创业经验,提高综合素质。

4、加强创业教育师资队伍的建设。高职院校要有一支既有一定创业理论知识,又有一定创新精神的高素质专任教师队伍,要大力鼓励担任创业课程的教师“走出去”,到企业中挂职锻炼,这是增强教师实践经历最有效的方式。同时,创业教育还要“请进来”。高职院校要加强学校和创业成功人士的联系,

经常性的开展创业座谈会,通过分享经验、案例分析、创业咨询、专业指导等方式帮助学生更加广泛的了解创业实践,拓宽创业知识面。

5、加强组织保障与资金支持力度。首先,高职院校要在领导层面上建立有利于创业教育开展的组织机构。例如,成立由各职能部门组成的创业教育领导小组,让创业教育从组织上得到强有力的保障。同时,依托学院就业指导中心、众创空间等为学生提供创业咨询、指导、信息、实践等服务。其次,要加大创业资金的扶持力度。学校首先应设立专项基金,扶持学生开展创业计划大赛、创业实践等,同时学校可以将有利于创业教育开展的社会资源引入高校,搭建平台,密切政府、企业、风险投资和高校之间的创业联系。

创业教育是顺应时代发展的,也是拓宽高职毕业生就业渠道的重要举措,我国高职院校的创业教育目前还处于起步阶段,应该在确立教育目标、优化课程设置和增强师资配备等方面做出科学的规划,助力高职创业教育的发展。



中高职教育课程体系衔接的探究

刘文斌 田春艳 王学军

进入21世纪的十几年来,我国的经济实现了快速、健康、持续发展,另外,随着经济日益趋向全球化,我国的企业发展逐步由劳动密集型向技术创新型转变,这使得企业本身对于人才的需求也发生了重大调整,大批的高素质技能型人才逐步成为各大企业竞相招揽的目标。由此,加大力度促进职业教育的发展,培养更多的高素质技能型人才,已经成为社会与经济发展对人才培养结构性改变的必然要求。然而,我国中职教育与高职教育的发展还依旧存在着专业培养目标各自为政、教学计划分别制定、课程教学内容重复严重以及技能教学不连贯甚至颠倒设置等问题,这些问题使得中高职教育不能发挥整体效益,与加强技能型人才系统培养的要求尚有较大差距,其中中高职教育课程体系的有效衔接是改变这种现象的重要措施之一。

一、课程体系的衔接在中职与高职教育衔接中的重要作用

中职与高职教育衔接的核心就是课程衔接,也是其落脚点,与教育衔接相比,更加具体更加明确,中职与高职教育衔接从本质上讲,其实就是两者的课程体系的相互承接,分工明确和不重复、浪费的一种有效融合的状态,其重要性是由课程在职业教育中的基础与核心地位决定的。

1、课程是教育教学领域改革与发展的根本

无论任何教育体系,课程的设置与安排始终是最核心的部分,中高职教育的改革与发展,特别在中高职教育衔接过程中,最根本的就是课程的发展与改革,处理好课程体系的衔接,才能跟好的实现中高职教育的有效衔接。

2、中高职教育所提供的产品与服务主要就是课程

对于中高职学生来讲,报考那所学校,哪个专业固然重要,然而入学以后每天接触最多的,最为熟悉的课程,有的时候上学就可以等同与上课,由此看来学生每年交学费上学,所得到的最重要的产品和服务就是课程。课程对于提高教学质量,实现既定的人才培养目标具有最直接的现实意义。

3、学生的综合素质、能力形成与提高依托于课程

对于中高职院校来说,培养目标与职业工作岗位的有效衔接是通过学生课程学习来实现的,对于学生来讲,想获得将来能够胜任职业工作岗位的素质与能力必须进行课程的学习,从而才能实现自己的人生价值,在社会发展的潮流中不断进步,不被淘汰。

二、中高职教育课程体系衔接中存在的问题

目前,中职学校和高职学校在制定课程目标的时候都是各自为政,再加上职业教育改革的滞后影响,在中职与高职课程体系衔接的

过程中存在着众多这样那样的问题,一些问题的存在严重阻碍着职业教育的整体作用的发挥,影响着中高职院校对于高素质职业技能型人才的培养。

1、课程设置及课程内容重复

目前各地的中高职院校在确定本院校的课程体系及教学内容的时候,由于国家和各地都没有制定具体、统一的课程标准,就造成有些课程中职学校中设置过,同时在高职阶段也设置的重复现象。这使得中高职教育教学资源与学生学习时间的造成浪费,同时学生对于该课程的学习兴趣与积极性也受到严重影响。

2、课程体系脱节

大部分中职学校存在“重技能轻理论”的倾向,而高职的课程开设主要是借鉴本科教学模式。升入高职院校后的“三校生”,普遍感到学习文化基础课比较困难,尤其是高等数学、实用英语等课程。[3]另外,对于普高学生来说,没有经过职业技能课程的学习,直接进入高职接受职业教育系统的高层次教育,必然存在专业技能脱节问题。

3、中职与高职的职业技能课程“倒挂”

在专业技能培养方面,由于中职学校一直重视学生专业技能的培养,经过多年努力,技能课的开发取得了很好的效果。而高职在近几年才迅速发展起来,设备、师资、教学思想的形成等因素影响着技能课程的开设与提高。一些高职院校在这

方面的水平还不如好的中职学校,因此就造成了中高职技能课程“倒挂”的现象。

三、中高职教育衔接中课程体系衔接的主要途径

实现中高职课程体系有效衔接,就要按照国家职业技能标准,以岗位职业能力培养目标为核心,全面统筹中职与高职教育教学内容,准确选择并确定必须的理论知识、实践能力、技能结构等,不断调整并逐步完善中高职课程体系的一体化。主要有以下几种途径。

1、中高职人才培养目标与教学计划衔接一致

要解决中高职课程体系衔接的问题,首先应解决好人才培养目标的衔接,贯彻和遵循“中职为基础,高职为主导”的原则,使中高职课程设置达到最优配置。高职教育培养目标要以中职为基础,深刻理解和把握其内涵及其实现途径,使高职教育中的培养目标在中职教育的基础上,有效提高学生的综合素质。

2、中高职教学计划的统一制定

根据中高职人才培养目标的区别与联系,高职课程应重实践,强创新,鼓励学生在工作场景中发挥主观能动性和实践性,增开技能训练模块化课程,以适应高职学生来源和类型多样化的趋势,做好就业前的准备。文化基础课程注意中高职层次知识点的有机融合,中职阶段注重基础素质教育,高职阶段开设提升理论及应用水平的课程,加强职业素质教育。专业课程以技能训练和技术应用能力培养为主线,将专业基础课和专业课有机结合。

3、统筹课程内容,避免重复

由人才培养目标选择课程并安排课程内容,中等职业教育主要培养一般技能人才,而高等职业教育培养的是高端技能型人才,培养目

标不同,使得课程目标不同,根据课程目标选择相应的课程内容,使课程内容的确定更加科学、合理。再者,要由浅到深有层次的选择课程内容。中职和高职是两个不同的学历层次的教育,所学的课程内容在深度、广度上都是有区别的。应该有明确的学习层次和逻辑梯度,但作为相邻层级它们又是联系贯通的。这就要求我们能够根据层次和梯度逻辑关系,认真分析、细化、定位各自应该学习和掌握的知识内容和能力层级。

4、实践技能培养体系的衔接

中高职教育与其他中等教育相比较,其最大的特点就是在教育教学过程中更侧重于学生职业技能的培养,要做好中高职课程体系的衔接,实践技能体系的接轨是不可或缺的重要部分。为此,根据中高职教育职业能力培养目标的不同,在积极推行国家职业资格证书制度的过程当中,实行国家统一的职业资格和等级考核制度。我国的各种职业资格等级一般分为初级、中级、高级三个层次,每个层次具有不同的理论水平和实践能力标准,要使中高职教育的培养目标与之相衔接,一般中高职教育的培养目标定位于中级层次及以下,高职定位在高级层次,从而逐步地从根本上解决中、高职在实践技能培养上和专业教授中的倒挂和重复问题。

总之,要解决中高职教育课程体系衔接中所存在的问题,实现有效衔接,必须以整个中高职教育为出发点,制定统一的培养目标、教学计划、教材,统筹课程内容,职业能力培养积极推行国家职业资格证书制度,由低到高与中高职教育相匹配。使中高职教育充分发挥整体效益,为社会培养出更多的不同层次的技能型人才。

父爱

食品系园林 1501 王思伟

人间情多,亲情、友情、爱情、师生情……

亲情在我看来尤为重要,父爱、母爱我都拥有。很感谢上帝给予我一个幸福美满的家庭,给予我爱我的爸爸妈妈。大家都说天下母爱最无私,但今天,我又想试问,敢问有谁敢断言父爱的伟大,难道父亲就真的没有母亲爱我多吗?不!决不是。人们在潜移默化中已将“父爱”一词抛掷于心外。然而在这里我要说:父爱最无私伟大,父爱让我来说容为一句话语“一切尽在不言中”

父亲的爱他不会用言语表达,更多的则是发自内心的对子女的爱。父亲的爱看起来有点生硬,但是那并不是冷漠,那是父亲的“胆怯”更则说一个大男人必然会在儿女面前显得有些生属于不知所措。他们对子女的爱是深沉的爱、严肃的爱,但严肃中不乏慈爱,这是每个父亲的“特性”吧!也许我们做儿女的不懂得去发现父亲的内心深处,不懂得去温暖父亲心里的那片天,但我们必须要深知父亲永远是爱我们的。

我的爸爸是个很普通的工人,但在我眼里父

亲是不平凡的一个。儿时,父亲对我的尊尊教导我都铭记于心,我也会永远将他说的话烙在心里!

父亲的品质:伟岸、正直、勇敢、朴素、做事风风火火

这是我很欣赏的一点,父亲的言传身教使得我如今懂得许许多多,但这远远不足与他给予我的爱的千分之一、甚至万分之一!父亲将自己的青春化成我的教导,将自己的血液流淌在我的心田,把自己的白发换为儿女的成长,将自己愈来愈佝的身影幻化为儿女的成功。朱自清的《背影》正道出多少儿女对发觉自己父亲的爱的时候,才深知自己真的为父亲做的不多,真的不多。而我们应该做什么?

也许你不用把许多金银珠宝送给父亲做报答,因为他们付出一辈子,不是为了这些。真正的是为了我们,为了仍我们过得好一些。为的是让我们过上幸福的日子。他们恨不得把自己的一切都给我们,恨不得把心都掏出来给我们,把血都流尽只为我们的将看。霎时,我明白了,父亲为什么不善于用言语来表达

那份爱,那是因为他们用行动来改变我们的生活,促使我们在人生的道路上前进已取得坚实的人生业绩,为的不是他们自己,为的不是我们长大后任然继续无知。我们真的应该觉醒了,来看看吧,来看看父亲的心里到底有谁?

到底装着谁?你会惊讶!那居然不是父亲自己而是整日让他们操心的儿女!

你也无需后悔曾经的过失,现在:请将你的心化在一杯热茶中,飘逸着你的爱,让操劳了一整天的父亲允一口儿女的关爱抬头看夜空,你发现月亮会一直跟随着你,其实那是父亲在为我们照亮前方的路,为我们指引前进的方向。夜晚你睡不着,抬头看空,月亮仍在看你,那是父亲在陪你一直等天亮;

当和煦的春风拂过你的脸颊,那是父亲在和蔼的抚摸你,看看自己的儿女有没有长大。当你发现自己的衣服已经不合身,你在看这时父亲的脸颊、眼角也已爬上了一条岁月的痕迹;当你发现你的身高已渐渐追上父亲,你会发现父亲的双鬓又添了一丝白发……

噢,爸爸原来你是爱我的,无知的我已长大;爸爸原来你是爱在乎我的,胆怯的我已知如何去表达——你的爱!

烛光里你的身影,陪我走过十五个春夏;雨中的背影,陪我走过泥泞的小道;炎炎的烈日下,你的汗珠洒满了我走过的每一步脚印,每个脚印里都有您对我的牵挂……

父爱如山,那大山般坚定不移的父爱,就犹如大山苍劲皱纹,需要我们一年一年的积累才会懂得,就如我一样,是父亲在我十岁时的那份爱,使我感动,令我温暖,让我懂得了父爱的伟大!

人们都说:母爱是无私的,父爱是无言的。也许很多人和我一样,在深深体会到母爱的同时,却忽略了无言的父爱。

有一次,也就是四年级的时候,数学课上需要计算器,晚上十点多的时候,母亲让我去同心文具店买计算器,父亲却持反对派:那么晚了,如果被坏人带走了怎么办?那么近,几分钟就到了,能有什么事呀?母亲反驳着,但父亲依然坚定地说:不行,那得带上手机!于是我把手机带上去买计算器了。

经过这一次,我觉得父爱是默默无闻的,他时刻关注着我们,但不如母爱那么明显,但比母爱更加强大,父亲时刻想到我们的安危。

父爱是水,滋润希望的木;父爱是木,点燃扑灭的火;父爱是火,燃亮熄灭的灯;父爱是灯,照亮夜行的路;父爱是路,引你走向成功。

爱,有很多种,有母爱、友爱等等,但其中最伟大的是父爱!

种子 1501 李宇

父爱

父亲

种子 1501 田雅丽

父爱同母爱一样的无私,他不求回报;父爱是一种默默无闻,寓于无形之中的一种感情,只有用心的人才能体会。

拥有思想的瞬间,是幸福的;拥有感受的快意,是幸福的;拥有父爱也是幸福的。——台湾著名作家琼瑶

恐惧时,父爱是一块踏脚的石;黑暗时,父爱是一盏照明的灯;枯竭时,父爱是一湾生命之水;努力时,父爱是精神上的支柱;成功时,父爱

又是鼓励与警钟。——香港著名作家梁凤仪

父爱,如大海般深沉而宽广。——国家总理温家宝
父爱是沉默的,如果你感觉到了那就不是父爱了!
——冰心

父爱是水——俄国著名作家高尔基

父之美德,儿之遗产。——字严

您的坚忍不拔和铮铮硬骨是我永远的榜样,我从您那儿汲取到奋发的力量,走过挫折,迈向成功,爸爸,您是我的榜样,我爱您!

献给您无限感激和温馨的祝愿,还有那许多回忆和深情的思念。因为您慈祥无比,难以言表,祝您父亲节快乐!

爸爸,你是最棒的!

爸爸,请再拥抱我一次!

爸爸,我讨厌说教,告诉我怎样才能变成富翁!

爸爸,这是我们最珍贵的默契和回忆!

爸爸,你在我心里最最伟大!

愿天下所有的父亲都能够真正的珍爱天下所有的母亲,成为她们相互支撑的一个臂膀。

爸爸,感谢您为我做的一切,我一定会加倍努力工作学习来报答您的养育,我爱您。今天是父亲节,我深深的祝福您节日快乐!

爸爸的教诲像一盏灯,为我照亮前程;爸爸的关怀像一把伞,为我遮蔽风雨。祝您父亲节快乐!

老爸,你在我心中永远是最有型,最棒的父亲,祝您父亲节快乐!!

祝我多才多艺的爸爸节日快乐,你永远是我心中的偶像——就是明星那样的人物!

亲爱的爸爸,很怀念儿时你常带我去公园游玩,那时你的手掌好大,好有力,谢谢你对我的培养,祝父亲节快乐!

约一缕清风求上天保佑你的父亲健康、快乐!是他的辛劳才有了现在的你,也得以让我因有你而感到世界的美好。

父亲时时都有许多方法逗我开心,父亲总是最关心我的一个,父亲我爱你!祝父亲快乐!

每当想起你我就无比的自豪,是你时刻在激励我不断奋进。在这个特殊的节日里我祝福你!

您的付出、您的祈盼,只为我们的成长。谢谢您,爸爸。

一年一度您的日子,在没有我在身边的时候希望也能快快乐乐过每一分。

父亲节的述说

——食品生物系学生专版

哦,爸

园林 1501 王琨

“爸爸,今儿老梁讲十二生肖的鸡,说鸡原来是有犄角的,被龙借走了没有还,这一周好像都是讲十二生肖……”

我是从小到大都是走读的,但也没有多少爸妈接送我上学的记忆,也许是我记性不好。小时候爸爸好像一直很忙,早晨比我上学出去的早,晚上比我放学回来的晚,妈妈经常喊我“小牛,给你爸开门去”,周六日就会等着给爸爸开门,现在也是一样,听见声音,我妈还是会喊“小牛,开门去”,但我总是跟着喊声一齐出发。

我几乎每天放学回来看老梁,所以开过门会马上回来继续看,怕是会漏过什么。不说话,不说话,坐下一起看。

在认真听,余光看到在认真听,难怪我们是父子。

他知道也挺多的,会给我讲,我也会听,多数回答,或者说是讨论,更严重也许叫反驳。可能是因为在我记忆中没有他很凶或者打我的画面吧,我才有这样的勇气反驳。

“哦”。是我反驳失败后的常用答语。我以孩子的心会觉得他会比较无奈,但实际他会嘴角上扬,然后去跟我妈聊天儿。通常在做饭,他有时会帮一下,因为他经常帮忙会被骂。我还在乐此不疲的看老梁,就像他乐此不疲的跟我妈聊天一样。

晚饭之所以被称之为晚饭,就是因为晚?而这一点,在我家晚饭上,着实明显,真的是因为晚。晚饭更像是家庭聚会,或许是因为中国人比较重视晚饭,因为年夜饭的缘故吧。所以我家根本就没有食不语的规矩,更像是小型搞笑版辩论会。

咳咳,正当一辩,咳咳,反方一辩,主席先吃会儿。这也是我听我爸说话或者说是对话最多的时候了。

渐渐明白了饭桌是个重要的东西,虽然它不是圆的,也能让我和爸妈有棱有角的联系在一起,直到现在来这里上学,更是懂得了。电视也是一样,还有老梁。

来这里是我第一次住校,跟舍友食堂吃饭,我是最慢的,或许是爸妈从小给我灌输的思想,或许是晚饭时间让我养成的习惯。饭桌上听他说很多事,我不知道的事,怎么会舍得吃的快一点。用‘舍得’这个词应该是现在感受,当时我是怎么的想法,也许就是觉得好奇,开心,喜欢吧。

来上学以后,因为不经常回家,我教会了老两口用微信,还建了个组。还是和往常一样,我妈发消息打电话多一些,只有遇到一些实质性的操作问题,他才会问我,应该也是我妈面对这些问题对他的求助,他对我求助。

不要厌烦教你父母使用手机,因为你小的时候他们曾不厌其烦的教会你写字拿筷子。我教会了他,我知道他会教我妈,不厌其烦的教。

“爸爸,今儿老梁讲了老鼠,原来十二生肖里是没有老鼠的,是它故意没有叫猫起床,猫没有赶上,也才有了懒猫……”



当代大学生对社会问题的看法

信息系互联1501班 韩焱

众所周知,在改革开放的三十八周年里,我国大部分地区已经基本实现小康社会,在2020年,就会全面实现小康社会。作为新一代大学生,我们可谓是十分幸运,因为我们生长在了一个最好的年代。

但是,随着改革开放的进一步的深化,经济的高速发展,各种深层次的矛盾逐步显露出来,比如:贪污腐败问题、食品安全问题、道德素质低下问题、环境污染问题、爱国主义教育问题等。在这里,我想和大家谈谈爱国主义教育的问题。

我国是一个源远流长,博大精深的国家,有中华上下五千年的历史。可是近年来,由于外国文化输出严重,我们又重视经济发展多与文化发展,渐渐地让一些人养成了崇洋媚外的思想,尤其以青少年和

大学生为主,他们每天看着‘欧巴’和大片,吃着薯片喝着可乐,张口闭口的‘英格雷徐’。国家,似乎成为了一个遥远的话题。

但是,爱国主义永远是一个永恒的主题。我们应该高度重视对本国公民,尤其是青少年、大学生的爱国主义教育。现如今,整个国民爱国情感普遍在下降,已经在社会上形成“移民热”“留学热”等现象,大量的成功人士选择更换国籍或到国外去定居、生活,他们认为国外的各项制度优于国内,在国外有更好的生活保障。有的父母也选择让自己的子女去外国发展深造;同时,有大量的留学生在外国学习生活之后,也选择留在外国发展,因为他们认为虽然我国经济飞速发展、国际声望

越来越高,但他们并没有多么强烈的自豪感,反而认为国家体制不健全、国民整体素质不高,和西方的差距太大等等,这些也造成一定的人才流失,对我国发展不同程度造成影响。更为严重的是,现在的部分大学生,青少年崇拜外国的极端自由主义,从不加以思考而盲目的崇拜、推崇,这是极端危险的信号,这必须引起我们对教育的足够重视。

值得庆幸的是,近年来,我国认识到爱国主义教育的重要性,逐渐发展起我国传统文化。也许会有很多人会突然发现,原来我们的国家也这么的精彩,这么的强大。

当今社会在高速发展,社会对人才的需求更加强烈,这就说明对人才的各方面的知识和素质要求更高。那么大学生如何适应现代社会呢?

小而言之,个人就像国家一样,要想在国际舞台上混得起来,就必须具备充分的硬件和软件,在国家层面,硬实力就是指经济、军事等。软实力就是指文化、政治等。对于我们大学生也是同样道理。要想跟好的适应社会,就必须练就过硬的硬实力和软实力,硬实力就是指你的专业知识和相关技能的掌握,而软实力则是指你

大学生如何适应现代社会

多媒体1102 李玉田

的社交,办事,气质,心态等不以成绩来考量的能力。

绍兴市文理学院客座教授,市青联委员朱淼蛟说:“大学生一定要务实肯干,能吃苦,再者应具备一项专业技能又有自

己的优势,成为一类人才。同时,要时刻有忧患意识,居安思危,不断提高自己。”除此之外,在适应现代社会中,大学生应向农民工学习,有吃苦耐劳精神。

现在社会,面对竞争激烈的社会现状和扑面而来的知识经济时代,当代大学生受到了更大的挑战。现在的大学生不在是天之骄子,如何适应当今社会,为社会创造价值,适应当今社会的用人需求才是最关键的,如何适应主要包括两个方面内容。

首先是大学生本身内在的到德,文化,专业知识等。学生的首要任务是学习,勤奋学习是成才的必由之路,勤奋好学是学生应有的品质,面对如今的社会,我们一定要珍惜宝贵的大学时光,刻苦钻研,积极思考,努力掌握现代化所需要的各种知识和技能。我们更应该培养自己的耐挫折能力,磨练坚忍不拔的意志,加强对大学生的伦理道德教育,培养大学生的责任感,从而更好的完善自我。

其次就是大学生外在的为人处事,沟通能力以及社会实践和创新能力。人际适应能力就是在一个群体内与他人和谐相处的能力。世界上的任何一个人,都不可能离开社会和人群而独立存在,人一生的得失成败,在很大程度上是取决于他能不能处理好自己与现实社会,和周围人群关系。人和人交往的过程中,实际上就是一个彼此联系,沟通,彼此交流,人之间的这种联系,沟通和交流都是都是在一定基础上进行的。所以一个人要想处理好自己与周围人的关系,就必须首先对自己的品行和能力有一个正确的评价。而且大学生们面对将要步入的社会,最担心的就是社会上的人心不古,矛盾重重,对踏上

社会为人处事缺乏信心。其实无论对于什么事情,我们都得从积极和消极两个不同的角度去思考,分析。往往就会得到相反的结论。

曾经听到过这么一句话“如果一个人心里充满了阳光,那么雷霆雨露,皆是春风;如果一个人心里塞满了荆棘,那么整个世界就是一堆垃圾”。由此可见,当遇到困难时,我们的心理素质是最重要的,为了适应复杂的社会环境,构建和谐的人际关系,我们必须努力培养自己的人际适应能力,学会做人,学会做事,真正成为社会需要的发展全面,成为既有专业知识和技能又有综合社会能力的复合型人才。

作为现代人的我们,为迎接现代社会的严峻挑战是否做好了准备?

大学生与社会

——信息系学生专版

现代大学生对当进社会的看法

范子煦

随着社会的发展,社会对人的发展也有了新要求。当今经济高速发展、科技发达的社会之下,自主创新能力成为衡量人才的一个重要标准。我国传统教育培养出来的人才与创新型人才还有很大的差别,更与有一些发达国家的人才有着十分巨大的出入。

作为当今大学生的,尤其是在学习道路探寻的大学生,我们必须认清大学生创新创业的重要性。随着我国改革开放和经济的快速发展,经济结构的调整和产业升级,为大学生创业构建了良好的平台,大学生可以根据自己的特长,选择适合自己的创业之路。此外,大学生创业的形式灵活多样,不拘一格,不再拘泥于网络,而且,大学生创业的社会理念尚未成熟,这些都显示了大学生创新创业仍有很大发展空间。近年来,为支持大学生创业,国家各级政府出台了诸多优惠政策,创业培训、创业指导等诸多

方面,这也为大学生创新创业提供了不可多得的机遇。另一方面,大学生自主创业无论对个人还是对社会都有重要的作用和意义。大学生又该如何进行创业实现自己的梦想呢?创新创业是我们大学生毕业之后的一条出路,但不是唯一的出路。在社会呼吁自主创业的大环境之下,我们大学生必须结合自身的优缺点,权衡利弊,慎重考虑各方面的因素,才好做出自己的正确的选择。前面我们谈到了大学生自主创业的一个可能性和重要性,这是有力的方面,但是,我们也要知道大学生自主创业的弊端和风险此外,创业作为大学生毕业之后的一个选择方向,多了解关于创业的知识,不但给了自己一个选择的机会,对自己将来的就业也有很大的帮助。

大学生的就业压力越来越大,为了缓解就业市场上的压力,一部分大学毕业生已经开始选择走创新创业的

知识是一本书,书是大门的钥匙,你只要用钥匙才能打开大门,所有的困难也会随之解决。知识的进步推动了历史的发展,促进了人类的文明,世界上流行这样一种说法:看一个国家,一个民族是否繁荣、富强、就看这个国家,这个民族的人民文化知识水平,技能是指学习者在特定目标指引下通过训练而逐渐熟练掌握的对已有的知识经验加以运用的操作程序。

当代大学生应该拥有高尚的品格,丰富的知识,熟练的技能。三者合一,全方位,全新的当代大学生。所以,作为一名年轻而应该有为的大学生,必须改变束手待职的细想和做法,从学业、思想、交际道德修养等方面来认识发展和充实自己,掌握熟练的知识与技能,以具备对未来进入社会做好准备,这是当代大学生素质教育中不可或缺的一课,也是大学成才的必备基石。

随着我国市场经济的建立和知识经济的到来,社会对人才的知识结构提出了心的要求,创新是知识价值的核心,如何优化,建构具有创新活力的知识结构适应时代发展的要求,是高等教育和大学生要面对和解决的重大课题。作为当代大学生,我们肩负的历史使命是艰巨的是继往开来的,套用季羨林先生的一句话就是一种“对人类发展的承上启下,承前启后的责任感。”科学发展观,就是“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展观,促进经济社会和人的全面发展”。只有合理的知识结构,才具有潜在的创造功能,知识结构越合理,各部分的知识协调的越好,知识系统的内化生成功能越强,其创造力系数就越大,所以,我们当代大学生必须自觉地优化,建构具有创新活力因子的自身合理知识结构体系,强化自觉的创新意识,提高创新能力。

作为当代大学生应该庆幸认识自身的技能结构在奠定基础 and 求职择业中的重要作用,更具现代社会的发展需要,塑造自己、发展自己、完善自己、以适应现代社会就要要求。



大学生如何适应现代社会

多媒体1101 张薇

当代大学生社会适应的扫描与透视

信息工程系通讯组 乞维

我国推职校教师定期企业实践制度

专业课教师每5年至少到企业或一线服务6个月

本报北京5月30日讯(首席记者高靓)记者从教育部了解到,从即日起,我国中等职业学校和高等职业院校的专业课教师(含实习指导教师),将需要每5年到企业或生产服务一线服务,累计不少于6个月,没有企业工作经历的新任教师将先实践再上岗。

今天,教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》正式印发。据教育部教师工作司负责人介绍,此次教育部会同国务院国资委、发改委、工信部、财政部、人社部、国家税务总局等相关职能部门,首

次联合印发《规定》,正式确立了职业学校教师定期到企业实践制度,实现教师企业实践的规范化、常态化、长效化。

《规定》指出,组织教师企业实践,是加强职业学校“双师型”教师队伍建设,实行工学结合、校企合作人才培养模式,提高职业教育质量的重要举措。企业依法应当接纳职业学校教师进行实践。地方各级人民政府及有关部门、行业组织、职业学校和企业要高度重视,采取切实有效措施,完善相关支持政策,有效推进教师企业实践工作。

《规定》明确,定期到企业实践,是促进职业学校教师专业发展、提升教师实践教学能力的重要形式和有效举措。职业学校应当保障教师定期参加企业实践的权利。各级教育行政部门和职业学校要制定具体办法,不断完善教师定期到企业实践制度。

此次印发的《规定》,对教师企业实践的主要内容作出了明确要求,包括“了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况,熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企

业文化等,学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等”。

根据《规定》,教师企业实践的形式,可以包括“到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等”。同时,鼓励探索教师企业实践的多种实现形式。

转自5月31日《中国教育报》

创新教育并非高不可攀

凌宗伟

上海教育出版社出版的新书《儿童创造教育新论》是王灿明教授以14年心血书写的精品力作。书中,王教授从现实教育中的“第十名现象”“计算能力与创造力倒挂现象”“拒录‘偏才’现象”等三个“非常现象”的深层分析入手,剖析了时下教育只看成绩、无视个性,只重知识、忽视能力的通病,以及单一的人才选拔与培养方式,以全新的视角审视创造教育的时代使命和现实困境,系统建构儿童创造教育的核心理念、理论体系和实践路径。

作者认为,这三个“非常现象”折射的首先是国人教育理念的偏差。时下的教育因过于强调智力而忽视了创造力的培育,这种偏差源于人们对创造力认识的偏差,因为人们习惯了用“高级的创造”否定“低级的创造力”,于是总是将创造力教育看得那么高不可攀。

其次是课程设置的问题。现行中小学课程设置,“似乎只是传递知识的载体和工具”,并没有将创造力的开发与培育放到应有的位置上来,因而在很大程度上“压制了师生在课程编制和实施中的创造性”,同时也“限制了课程的创生”。试问,没有创生的课程,何以引发师生尤其是学生的创造力?

在此基础上,作者深刻剖析了中小学教师教育长期以来以教师为中心、以记忆为目标所导致的教学手段陈旧、忽视多数学生、不重视方法的指导等行为偏差,以及这背后的教师潜在的“威权”与“专制”意识。这提醒我们,要扭转行为偏差,仅仅期待上层教育理念与课程设置的改变是远远不够的,重要的是每一位教师观念的转变,或者说只有当每一位教师意识到创造力教育的意义和价值的时候,才有可能在时下偏重知识传授的教育生态中有意识地改变自己的教育行为,进而推动整个教育生态的改变。

作者敏锐地发现,创新教育之所以没有引起足够重视的另一个重要原因,是评价的偏差。长期以来,我们的教育习惯了统一要求、统一标准。与其说是在教知识,不如说是在教答案。台湾学者吴静吉先生认为这种“重视纸笔测验忽略真实评价”的评价方式,“很难让学生有机会发挥多元表现”,也必然导致“在众多的学习策略中”,“以演练复习的方式为最多”。作者认为,这样的评价方式“往往淘汰了真正为社会所需要的创造型人才”,其实也是“与考试的本意相背离的”。

作者指出,“当下的中小学教师普遍表现是创造动机不强,创新意识弱,创造能力差,多唯书、唯权威,照本宣科,对教材进行深入探究,产生怀疑,发现其中的问题不多”,“在对待学生时,多采用划一、求同、规范、服从、谨慎的态度,不允许学生冒险、越轨、标新立异。”因为学校和教师功能认识的种种偏差,也导致了不利于学生创造心理发展的师源性障碍。笔者以为,更为可怕的是当我们在谈论这些师源性障碍的时候,往往会招致老师们的愤怒与抨击。如果教师对此没有清醒的意识,即便是上述偏差得到了矫正,师源性障碍不解决,包括创新教育在内的任何教育变革的举措恐怕也难以落到实处。

作者清醒地意识到时下“不少学校的管理,带有很强的同一性和家长作风,很少允许教师和学生有自己的见解。”这种统一思想、统一要求的管理思想与方式同时也磨灭了管理者的个性。再加上频繁的检查、验收、评估、评比、督导等,使得管理者成了校园的“警察”“监工”。诸如此类的管理偏差,必然制约创新教育的实施。

通读全书,我们会发现作者在谈论创造教育的时候,不是就理论谈理论,而是运用大量的实际案例告诉读者,创造教育并不是高不可攀的,相反,每一个教师都可以付诸实践。笔者以为这正是本书最大价值所在。或许我们每一位教师,都可以在作者列举的那些实例中得到启发,进而认真思考在今天的教育困境中,如何使创新教育的理念与举措落到实处。

(作者系江苏省中学语文特级教师)
转载于中国教育报2016年6月13日

一些地方建议高校对某些专业“降温”

为破解高等教育专业结构与社会需求脱节的难题,一些地方加强指导,建议高校对某些专业“降温”。

虽然早在2006年底,教育部就提出从2007年起,将高校毕业生就业率与年度招生计划适度硬挂钩,坚决调减就业率低的高校和专业的招生名额。但到了2016年,“千校一面”的状况仍然存在。

以湖北为例,湖北省教育厅公布的《2016年湖北省普通高等学校本科专业目录》共有67所本科院校、321种本科招生专业。其中,多所院校同时开设一个专业的现象较为普遍。67所本科院校中有62所院校开设有英语专业,紧随其后的是计算机科学与技术(57所)、视觉传达设计(54所)、环境设计(51所)、市场营销(50所)、国际经济与贸易(49所)、电子信息工程(46所)、财务管理(43所)、产品设计(43所)、法学等本科专业(42所)。

针对这种情况,2016年5月,辽宁省教育厅向省内各普通本科高等学校印发通知,建议高校2016年度暂缓申请增设国际经济与贸易、英

语、计算机科学与技术等66种本科专业。这是辽宁省自2012年以来,在通过全面开展专业综合评价、建设专业信息平台和数据库、建立专业设置动态调整机制的基础上,连续第4年公布专业设置指导意见。

2015年,广西新增59个本科专业点,同时撤销了8个本科专业点

和6个本科专业方向。新增的本科专业包括27个工学专业点、3个经济学专业点、2个教育学专业和1个哲学专业。增设的专业点和广西经济社会发展结合密切,包括现代服务业、汽车工业、电子信息工业、医药制造工业、装备制造产业等。

转自2016年6月7日中国教育报

教育在线



高考过后谨防八大招生骗局

高考结束了,考生和家长都把目光转向了择校的相关信息。抓住了这一阶段的特殊心理,一些不法之徒开始打着“点招”“自主招生”等幌子欺骗考生和家长,以谋取钱财。遇到以下八大骗术,请考生和家长务必提高警惕。

夸口有特殊渠道

在招生录取诈骗中,最常见的就是不法分子打着在招生机构有“内部关系”“朋友”“校友”等幌子,谎称可通过交钱换取“点招指标”及“计划外指标”等,向考生和家长作“交钱就能低分高录”等虚假承诺。

编造虚假招生院校招揽生源

骗子编造不存在的高校名称或虚假的合作办学单位,哄骗家长,宣传招生;有的恶意仿造合法高校招生网站、非法链接并篡改合法招生院校网上供查询的新生录取名单。

交钱即可换“内部招生指标”

骗子冒充或假借认识招生考试机构工作人员或高校领导,谎称交钱换取所谓“内部指标”,就可以让不够分数线考生录取到本科院校,进行诈骗。

号称“自主招生”交钱即可上军校

一些骗子打着普通高校“自主招生”和军校招收“地方委培生”、“国防生”的幌子,许诺毕业后一律安排到部

队工作等,收取所谓的“自主招生费”“定向培养费”“委培费”等,进行非法招生诈骗。

混淆不同办学类型

招生骗子或非中介故意混淆自考、成人高考、学历与非学历教育之间的区别,用自考助学班、网络教育班等入学通知书蒙骗考生和家长。

利用时间差邀功

骗子利用考生提供的报名号或准考证号,将正常投档和录取,说成是他托关系,考生才被录取,并借机向家长和考生收取钱财。有的通过邮寄寄送伪造的录取通知书,骗取考生和家长的信任,让考生将学杂费打入银行账号上。

中外合作办学需谨慎

一些中外合作办学机构利用考生家长对中外合作办学的情况不了解,在办学资质、标准、质量、就业等方面,欺骗学生。

交保证金就能提供热门专业的机动指标

不法分子谎称招生院校留有热门专业、就业前景好的专业机动指标,诱骗考生和家长将高考志愿填报系统账号、密码、校验码和一定数额的保证金交于假冒的招生人员。

载于沧州日报2016年6月14日

世界银行研究为什么上海中学生多项能力全球第一

本报讯(中国青年报·中青在线记者王焯捷)为什么上海中学生的阅读、数学、科学能力都名列全球第一?中国青年报·中青在线记者17日从世界银行主办、上海师范大学承办的“公平与卓越:全球基础教育发展论坛”上获悉,世界银行为了探究上海的教育体系,研究并撰写了一份长达181页的《上海是如何做的》报告。

在这份报告中,世界银行认为,上海中学生阅读、数学、科学能力全球排名第一源于上海教育系统和师资队伍“给力”。

具体而言,上海学生国际测试中的一流表现与其高效强大的教育体系密切相关:上海市的相关教育政策和投资推动了优秀教师队伍的建设,并制定了明确的学习标准和学生定期评价机制,在学校管理自主权和责任方面取得了平衡。世界银行报告认为,在上述教育体系的支撑下,上海中学生才能连续在国际学生评估项目(PISA)就学生阅读、数学和科学三方面开展的两轮测试中蝉联榜首。

“上海市教育体系最突出的多个方面之一在于教师培养、支持和管理方式。教师是为

提升学校教育质量而采取的任何举措的核心所在。”报告主笔、世界银行高级教育专家梁晓燕表示,“教师这一职业被视为颇受人们尊敬的职业,其原因不仅仅在于教师可获得合理、稳定的工资收入,还在于他们教学有方。他们是真正的专业人士。”

世界银行报告还认为,上海具有最平等的教育系统。上海的学生弹性很强,这意味着贫困学生在所有学生中的占比很高。特别值得注意的是,从全球范围看,在经PISA测试的成绩最好的学生中,上海市弱势学生占比

最大。

世界银行报告甚至还分析了上海农民工子女的就学情况,报告称,2013年,上海市接受基础教育的学生总数为120万,其中近半数均为农民工子女。农民工子女约77%就读于公立学校,其余23%就读于私立学校。

世界银行东亚和太平洋地区教育实践局局长Harry Patrinos说:“上海在如何提高学生学业成绩方面的经验,对在寻求培养更多技能人才的发展中国家或新兴经济体很有借鉴作用。” 转自5月19日《中国青年报》

学会尊重

1

一位朋友与一位台商老总谈业务,午餐时在酒店点了菜品,该老总指着雅座中的酒水说:“请随意饮用,我们不劝酒。”朋友知道很多南方商务会餐时绝不饮酒,也客随主便,草草用饭。

席间酒店服务员端来一道特色菜,那位老总礼貌地说:“谢谢,我们不需要菜了。”服务员解释说这道菜是酒店免费赠送的,那老总依然微笑着回答说:“免费的我们也不需要,因为吃不了,浪费。”饭毕,老总将吃剩下的菜打了包,驱车载着朋友出了酒店。

一路上,那位老总将车子开得很慢,四下里打量着什么。朋友正纳闷时,老总停下车子,拿了打包的食物,下车走到一位乞丐跟前,双手将那包食物递给乞丐。朋友看到那位老总双手递食物给乞丐的一刹那,差一点就热泪奔流。

2

一次,叶淑穗和朋友一起拜访周作人。他们走到后院最后一排房子的第一间,轻轻地敲了几下门,门开了。开门的是一位戴着眼镜、中等身材、长圆脸、留着一字胡、身穿背心的老人。他们推断这位老人可能就是周作人,便说明了来意。可那位老人一听要找周作人,就赶紧说“周作人住在后面”。于是,叶淑穗和友人就往后边走,再敲门,出来的人回答说周作人就住在前面这排房子的第一间。他们只得转身再敲那个门,来开门的还是刚才那位老人,说他自己就是周作人,不同的是,他穿上了整齐的上衣。

3

夏行临终前,感到十分难受。秘书说:“我去叫大夫。”正在他开门欲出时,夏行突然睁开眼睛,艰难地说:“不是叫,是请。”随后昏迷过去,再也没有醒来。

4

顾颉刚有口吃,再加上浓重的苏州口音,说话时很多人都不易听懂。一年,顾颉刚因病从北大休学回家,同寝室的室友不远千里坐火车送他回苏州。室友们忧心顾颉刚的病,因而情绪并不高。在车厢里,大家显得十分沉闷,都端坐在那儿闭目养神。顾颉刚为了打破沉闷,率先找人说话。

顾颉刚把目光投向了邻座一个和自己年龄相仿的年轻人身上,主动和对方打招呼:“你好,你也……是……是去苏州的吗?”年轻人转过脸看着顾颉刚,却没有说话,只是微笑着点点头。

“出去……求学的?”顾颉刚继续找话。年轻人仍是微笑着点点头。一时间,两个人的谈

话因为一个人的不配合而陷入了僵局。“你什么……时候……到终点站呢?”顾颉刚不甘心受此冷遇,继续追问着。年轻人依旧沉默不语。

而这时,坐在顾颉刚不远处的一位室友看不过去了,生气地质问道:“你这个人怎么回事?没听见他正和你说话吗?”年轻人没有理他,只是一个劲儿地微笑着,顾颉刚伸手示意室友不要为难对方。室友见状,便不再理这个只会点头微笑的木疙瘩,而是转过身和顾颉刚聊起来。

当他们快到上海站准备下车的时候,顾颉刚突然发现那个年轻人不知什么时候已经走了,只留下果盘下压着的一张字条,那是年轻人走时留下的:“兄弟,我叫冯友兰。很抱歉我刚才的所作所为。我也是一个口吃病患者,而且是越急越说不出话来。我之所以没有和你搭话,是因为我不想让你误解,以为我在嘲笑你。”

冯友兰的尊重就在于“不说话”,而路易十六的王后上绞刑架的时候,不经意间踩到了刽子手的脚,她下意识地说了声“对不起”,这是一种极其高贵的尊重,让每个人都肃然起敬。

5

67岁的玛格丽塔·温贝里是瑞典一名退休的临床医学家,住在首都斯德哥尔摩附近的松德比贝里。一天早上,温贝里收到邮局送来的一张请柬,邀请她参加政府举办的一场以环境为主题的晚宴。

温贝里有些疑惑,自己只是一名医务工作者,跟环境保护几乎没有有什么关联,为什么会被告邀请呢?温贝里将请柬仔仔细细看了好几遍,确认上面写的就是自己的名字后,放下心来:“看上去没什么不对的,我想我应该去。”于是,温贝里满心欢喜地挑选了一套只有出席重大活动时才穿的套装,高高兴兴地赴宴去了。

赶到现场,温贝里不由得吃了一惊:参加晚宴的竟然都是政府高级官员。其中就有环境大臣莱娜·埃克,他们曾经在其他活动中见过面。看到温贝里后,埃克先是一愣,然后马上向她报以最真挚的笑容:“欢迎你,温贝里太太。”接着热情地将温贝里带到相应的座位上。温贝里和政府要员们一起进餐,并聆听了他们对环境问题的看法和建议。

宴会结束后,按惯例要拍照留念,埃克邀请温贝里坐在第一排。就这样,温贝里度过了一个愉快的晚上。

几天后,温贝里浏览报纸时,看到了自己参加晚宴的合影和一则新闻报道:“政府宴请送错请柬,平民赴约受到款待。”

原来,环境大臣埃克本来邀请的是前任农业大臣玛格丽塔·温贝里,由于工作人员的失误,把请柬错送到和农业大臣同名同姓的平民温贝里手中。对此,埃克表示:“不管她是谁,只要来参加宴会,就应该受到尊重和礼遇。”

看到这里,温贝里不由得心头一热,敬重之情油然而生:埃克明知她是一个“冒牌货”,非但没有当场揭穿,反而给予了她大臣一样规格的礼遇,这样不动声色的尊重足以令她欣慰一生。

尊重的最高境界不是体现在轰轰烈烈的大事之中。有时候,越是微不足道的生活细节,越是不经意的自然流露,越发见得尊重的可贵。

社会·观察



我省将统一城乡义务教育经费保障机制

近日,省政府印发《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》。按照通知要求,自2016年起我省将统一城乡义务教育经费保障机制,具体政策包括:

进一步完善城乡义务教育公用经费保障机制。我省在2015年建立城市义务教育公用经费保障机制的基础上,进一步合理划分各级政府分担比例,统一公用经费基准定额保障标准。自2016年春季学期开始,833万名城乡义务教育学生按统一标准落实公用经费,1.5万所义务教育学校运转得到有效保障。所需资金由各级财政按照比例分担。

提高寄宿制学校保障水平。此次政策调整后,全省寄宿制学生的保障水平将得到明显提高,将惠及学生195万人,生均公用经

费补助标准将增加200元,切实提高寄宿制学校运转水平,减轻民办学校学生负担。

进一步扩大免费提供教科书和寄宿生补助范围。从2017年春季学期开始,在继续落实好农村学生“两免一补”和城市学生免除学杂费政策的同时,将93万城市公办和民办学校学生纳入免费教科书发放范围,并推行部分教科书循环使用制度;将城市家庭经济困难寄宿生纳入生活费补助范围,全省资助比例由原来的23%提高到26%。同时,高等学校、军队、农垦、林场林区等所属义务教育学校经费保障机制,与所在地区同步完善。

据《河北日报》

转载于沧州日报2016年6月14日

我国人均期望寿命达到76.34岁

据新华社北京6月14日电国务院新闻办14日公布的《〈国家人权行动计划(2012-2015年)〉实施评估报告》说,中国公共卫生服务得到更全面保障,已建成全球规模最大的传染病疫情和突发公共卫生事件网络直报系统。

报告指出,4年来,中国医疗卫生保障条件进一步改善,人均期望寿命达到76.34岁,高于计划预期标准。公共卫生服务得到

更全面保障。人均公共卫生服务经费由2011年的25元提高到2015年的40元。城乡居民免费获得建立健康档案、健康教育、预防接种等多项服务。已建成全球规模最大的传染病疫情和突发公共卫生事件网络直报系统。建成慢性病综合防控示范区265个,管理高血压患者8600多万人、糖尿病患者2400多万人。

转载于2016年6月15日沧州日报

爱情

电气 1401 董旭富

对于爱情,始终要清醒地认知,爱情是把双刃剑,爱与被爱都会受伤。

爱情不是完美,不是遗憾,会有甜蜜,也会悲伤。但请记住,我们是因为爱而爱,而非是因痛而爱。

即使你们曾经相爱,现在分开,即使你曾经被他欺骗,被他伤害,请好好的勇敢并坚强的生活。

感情的事,要难不难,说易不易,平静处之,不执狂,不记恨。悲痛万分并非不能挽回已逝的爱,歇斯底里只会让你陷入困境。

始终记得,爱情,只是我们生活的一部分,而非是我们整个人生的主题。

在爱的年龄去爱,在能承受后果的时候去付出。

聪慧的面对甜言蜜语,平静的接受残忍的现实。

可以不必轻易的急于付出,但如若付出,请不要后悔,也不必痛恨,因为曾经的那刻你们是相爱的即使他是欺骗,也请相信,在那一刻,你的美丽。

爱情是一场没有硝烟的,战争无关你我,无关输赢。

受伤之后,不必因担忧前方的美景是否依旧,而裹足不前,受伤之后,也不要阻止作为放纵的理由,而匆忙去寻找下一个臂膀。

对于老人的眼光,不必大过介意,我们不是神,注定不可能得到每一个人,请继续坚持的展开你的翅膀,继续翱翔,相信你的努力会得到众人的认可。

当你走过一段爱情之旅后,请在心底深处沉淀,一点感激,一点谢意,不必介意,只需释怀,因为,请相信这是你人生的一笔财富。

最后,请始终相信,无论你和她是怎样一种方式擦肩而过,你的人生故事都会更加的饱满。

如果,我们不能相守白头。那么,让我当你的伴郎吧!因为你承诺过我们一起走进结婚的礼堂。即使,那个人不是我,可我依然不想错过你的幸福。

如果,我们不能相守白头。那么,请让我看看你的孩子,让他长大后称我为叔叔。因为我答应过自己。要跟你一起爱护一个可爱的孩子,即使不是我们的。那么我也会分一点爱给他,因为他身上流着你的血液。拥有你的笑容,是你今生的挚爱;

如果,我们不能相守白头。那么,请活得比我久一点。因为我还是会开心收到你送的祝福。即使,是迟到的……那样,也可以名正言顺的不伤害其他人,也给我一个最幸福的离去。

如果,我们不能相守白头。那么,请你在每年的某一天想起我,然后微笑一下。因为那天是我的生日,我希望我生命中最值得纪念的那些人,你还会在你心里的某个角落记起我曾经来过你的世界。

如果,我们不能相守白头,我一定不会去恨你。即使,你犯过错,因为我真的深爱过。

如果,我们不能相守白头。那么,请你一定要幸福。一定一定要过的很好。因为不想看到你的不好。哪怕一点点,我会好好的。像曾经你对我那样对自己。

你的怀抱,我不再拥有,却依然很幸福。时间的流逝。让人感慨,那些青涩的纯真早已被掩埋生命中某些人的过往……将会成为心灵深处永远的烙印。有些事情终究会留下遗憾。

有些人终究不属于一些人……

城建系 董玉慧

爱无止境

感动生活

红袖添香文学社毛子剑

生活像一幅迷人的风景画,使人流连忘返;生活似一篇妙语如珠的诗篇,陶·人心扉;生活恰似一首激动人心的歌曲,使人热血沸腾;生活有时也像一杯浓浓的咖啡,经过多次品味方能回味无穷,荡气回肠。生活难免会有“海浪”来袭,这

时白帆是你心中的偶像,载着你摆脱困境,那白帆是感动的化身。

生活难免有荆棘,刺伤你,使你无法勇敢地站立,这时感动便是你坚韧的外衣,指引你去摘玫瑰。生活本是一张雪白的纸,因为有你掌声的热烈,因为有你

微笑的甜蜜,因为有你成功的喜悦,因为有你挫折的苦痛,因为有你阳光的温暖,因为有你为之感动,因此生活被你描绘得五彩缤纷,生机勃勃。感动是生活的养分,因为有它,你的心中每天都开出一束花。

感动生活,用智慧的眼睛去发现生活,寻找感动,将它化作养分,滋润你心中的感动之花,让她竞相开放吧!芳香自己,也为了芳香他人!

恋爱杂谈

机电 1401 郝立伟

说起恋爱,不得不从小娴聊起,爱情也是一种发明,需要不断改良;暗恋最伟大的行为,是成全;爱情使人忘记时间,时间也使人忘记爱情;诸如这般悲观的爱情,经典之至,深入恋人心,可是,我始终看不出这些格言中所蕴含的智慧或所谓的经验。

爱情是一种兴奋又庄严的捉迷藏,捉到了,记得那些辛苦;捉不到,也忘不了那些趣味;恋爱,这是一件麻烦透顶的事,可是,既然这样很麻烦,为什么还要反对“父母之命,媒妁之言”呢,你不是自找麻烦吗?所以,告诫恋人,恋爱是终生大事,凡是大事都麻烦,怕麻烦者一事无成,包括爱情;听到准媳妇喊你逛街,别一副爱理不理的模样,以深圳速度扔掉你手中的玉溪及鼠标,目标街上,走起。

爱情本没有固定的模样,无需任何附加条件,什么房车,都是浮云,你是嫁人,还是嫁给车房?想要的话,两个人一起努力拼搏就是了,如果你认为我想的简单,那么,恐怕是你悠哉惯了,宝马在高速路上奔着的时候,后轮子也会掉的;对爱情知足者会常乐,爱情就是生活,衣冷加根带,饭少加碗菜,你能学会吗?

男孩,你要知道:不要总希望女人既深爱自已又特别懂事,殊不知,女人在爱中都是任性的;若她十分乖巧懂事识大体顾大局,八成心意已变,至少不再像当初那么坚决,要明白,能无比隐忍全心全意爱你的女人,只有你妈

女孩,你要知道:不要总希望男人既帅气又有钱,若你认为坐在自行车后面笑,不如坐在宝马来哭,那么,你就狠狠的哭吧,因为车窗外,你的那个他正在骑着自行车载着他的那个她,伴随着快乐追逐着夕阳,要懂得,这个世界没有公平可言,失去的,永远比得到的要。

如果实在不行,就“低头”吧,看看自己的影子,始终对你不离不弃的,只有它了。

那些年

食品系园林 1501 王志国

有人说,中学生活是一本仓促的书。几年前,我们带着激动而又景仰的心情迈进中学,几年来,我们在这座知识的圣殿,培养人才的摇篮中,感受她的温暖与丰富。几年的时光,一千多页的喜怒哀乐就这样匆匆翻过。但是,它却给我们留下那么多生动的细节,那么多精彩的片段。其中,有年少的顽皮不懂事,有青涩的失败的经历,有茅塞顿开的成熟感悟,也有回味无穷的成功历程。那些年的美好生活,我们很快便匆匆走过,却充实而美丽;我们流过泪,却伴着欢声笑语;我们踏着荆棘,却嗅得万里花香。那些

年,我们一起长大,班集体就是我们温暖的家。在这个欢乐的大家庭中,我们用勤奋和指挥创造了一次又一次辉煌,我们用梦想和青春编织了这温馨绚丽的好中学生活。

风过无痕,湖面上却留下涟漪;曲过无痕,思绪却留下回忆……

那些年,我们都很纯真,纯真的我们在最纯真的年代里收获了最纯真的友谊。其实,最纯真的友谊不过如此,相交时平平淡淡。但在你失落时,她会和你聊聊,为你消除郁闷;在你痛苦时,她会真心帮你排遣;一起玩时,大家快乐无比;见面时,会有聊

不完的话题;分别时,割舍不下的是浓浓的祝福……所以孤独的时候,仰望满天繁星,我们会想起那些年陪我们共同走过的他们;寂寞的时候,低眉敛首,我们会想起他们;难过的时候,泪痕满面,我们会想起他们;伤心的时刻,忧郁无助,我们会想起他们;快乐的时候,畅怀大笑,我们会想起他们;开心的时刻,微笑凝望,我们仍会想起他们!

天下没有不散的宴席。毕业了,大家都会各奔东西,虽然已离别,但是离别也同样美丽,因为它是欢聚的序曲。到时候,我们也许会哭泣,但我不会在意。有人说过,这就是青春的证据。是它,让我们拥有了回忆,懂得了珍惜。

朋友,谢谢你们陪我一路走来!朋友,坚持你们的梦想,加油!朋友,再见!朋友,保重!

那些年的人,那些年的事,那些年,我们之间最美的友谊我会永远珍藏在心里……

幸福,有一半需要争取

电气系 梁钰

大文豪鲁迅先生说过“幸福永远存在于人类不安的追求中,而不存在于和谐与稳定之中。”我们人生中的许多低谷,常常是因为面对磨练时的软弱。我们人生中的许多烦恼,常常是因为贪心不足、奢望太多。

幸福没有我们想的那么容易,它需要我们去付出努力才能得到。幸福也没有我们想的那么简单,它需要我们既懂得进取也懂得满足。幸福永远存在于人类不安的追求中,而不存在于和谐与稳定之中。——鲁迅

需要知足。争,不是跟别人争,而是跟自己争,跟磨难争,跟平庸争。

一个女人,因为老公赌钱还出轨于是离了婚,独自带着个孩子还没有工作。当所有人都觉得她遇人不淑、命运艰难的时候,她却并没有沉沦。她带着孩子去外地打拼,一去好多年都没消息,直到去年春节才见到光彩照人的她。

才知道这些年来她努力打拼,自己经营一家店,不仅衣食无忧,孩子也照顾的很好,日子比以前过得幸福多了。

只有撑过人生的风雨才能看到彩虹,只有涉过人生的低谷才能攀爬上高峰。生命中的磨练很多,困难很多,我们一旦退缩了,只会留下永久的遗憾,从此止步不前。只有不服输的向生活抗争,才能拨云见日,到达人生的新天地。

在电影《那些年,我们一起追过的女孩》中,主人公柯景腾与沈佳怡两人从初中到高中同校,柯景腾一直详细自己的行为能感动沈佳怡,沈佳怡心中一直保持这对柯景腾的好感,但她从未表现过。正当他准备跟他告白,说出自己心声的同时,他却一次次的错过了机会,最后只有在属于她,而不属于他的婚礼上为她祝福。

正因为柯景腾在这份纯纯的爱中,一次次地不敢抓住属于自己的幸福,在幸福来临之时,却因心门的紧闭而错过了属于自己的那份幸福。

幸福的人生从来不是唾手可得的。努力争取,我们才能一点点靠近幸福。我总是觉得样样都是自己应得的,觉得生活总是亏待自己,于是一直得不到满足,更别提得到快乐。

那些得不到的东西固然诱人,但我们已经拥有的这些同样美好。多留心去关注这些我们已经拥有的东西,心里会感到幸福

和满足。

这世上有种种限制,许多事无法强求,懂得适可而止,才能知足常乐。聪明人应该懂得,何时进,何时退,何时该努力争取,何时该随遇而安。

一半靠争取,一半靠知足,人生的幸福,就在于此。

写作·随笔



我院组织师生收看李保国先进事迹报告会

向李保国同志学习 争当时代楷模

6月14日下午,在第三学术报告厅,我院组织师生收看李保国先进事迹报告会。院领导、部分中层领导干部、教师学生代表共计200余人观看报告会。

李保国,河北农业大学教授,经济林专家、山区治理专家。自1981年大学毕业走进太行山,李保国30余年如一日,心无旁骛致力太行山区开发技术的研究与推广,每年在

山里“务农”200多天,创新推广36项农业实用技术,帮助山区农民实现增收28.5亿元,带动10万多名群众脱贫致富,被誉为“太行新愚公”。由于长期超负荷工作,今年4月10日,李保国因心脏病突发去世,年仅58岁。太行山的乡亲们自发在村里设置灵堂祭奠他,数十万网友在手机微信中为他点亮烛光。

河北日报驻邢台记者站原站长刘秀礼,邢台市内丘县岗底村党总支书记杨双牛,河北农业大学教授、李保国同志生前同事和助手齐国辉,河北绿岭果业有限公司技术总监、李保国同志的学生陈利英,河北农业大学研究员、李保国同志的妻子郭素萍,河北农业大学党委副书记、“李保国扶贫志愿服务队”总队长饶桂生饱含深情地讲述了李保

国生前生命不息、奋斗不止的先进事迹,真实再现了一位优秀共产党员无私奉献的一生。大家收看报告会的过程中,几度感动落泪,被李保国同志对党忠诚、心系群众、艰苦奋斗、无私奉献的精神深深打动,表示要以李保国同志为榜样,积极投身到我院教育教学科研工作中去,争做教育战线的时代先锋。
(李月妍)



李克强对近期校园暴力频发作出重要批示

校园应是最阳光最安全的地方

本报北京6月12日讯(记者 焦新)中国政府网今天发布消息,近日,国务院总理李克强对近期校园暴力频发作出重要批示。批示指出:校园应是最阳光、最安全的地方。校园暴力频发,不仅伤害未成年人身心健康,也冲击社会道德底线。教育部要会同相关方面多措并举,特别是要完善法律法规,加强对学生的法制教育,坚决遏制漠视人的尊严与生命的行为。

转载于中国教育报 2016年6月13日

谋人生规划 展青春风采

我院大学生职业生涯规划大赛圆满落幕

6月15日下午,由团委举办的大学生职业生涯规划大赛决赛,在我院第二学术报告厅隆重举行。党委委员、学生工作委员会主任吴忠良、院团委书记刘世元,出席本次活动。张玉珍、刘香菊、张艳萍、张宝玲、孙晓、史光远六位老师担任本次大赛的评委。

经过层层选拔,最终十名选手闯入了本届比赛的决赛阶段。比赛中,选手们结合课件展示,根据自己的职业价值观,谋划个人的职业生涯规划。通过综合分析社会环境、家庭环境、学校环境等各方面的因素确立一个符合自己现实情况的规划方案。本次比赛形式活泼,选手们通过自我分析、目标分析,结合自身所处的环境设立合理的职业目标,体现出了选手对美好未来的憧憬和追求。最终来自信息系的秦帅同学获得一等奖,二等奖归属城建系冯玉亭、现代服务管理系仲铭两名同学,苗家栋、孙亚美、高宁春三名同学获得三等奖。

本次比赛的成功举办在广大青年学生中普及了职业规划理念,引导同学们学会科学定

位自己的发展方向,通过对自身性格、兴趣、特长以及所处环境的客观、全面分析,充分认识

自我、认清环境,积极应对社会就业形势变化,对同学们择业、就业具有积极的作用。



我院师生参加市“十三五”全民科学素质工作启动仪式暨2016年节能宣传周低碳日主题科普讲座



6月14日上午,在市图书馆,我院200余名师生参加沧州市“十三五”全民科学素质工作启动仪式暨2016年节能宣传周低碳日主题科普讲座。

沧州市科协党组书记、主席卢竞芳主持活动,现任中核集团核工业研究生部副主任兼核工业教育协会委员副研究员李济民,做关于“开发利用新能源助力沧州科学发展绿色崛起”科普讲座。

(李月妍)



现代服务管理系

开展手抄党章学思践悟活动

为了引导我系党员、预备党员、入党积极分子、共青团员,遵守党章、践行党章。2016年6月1日,下午4点30,在教学楼b座404教室,由桑书记主持。给全体党员,预备党员,入党积极分子,共青团员开“手抄党章,学思践悟”活动会议。会议中桑书记指出,在抄写党章过程中,认真思考、细心体会、自觉按照党章要求和党员标准,规范言行,努力在学习和生活中发挥先锋模范作用。并且形成“两学一做”学习教育浓厚氛围。

会议后,由学生干部带头,同学们十分踊跃积极的配合此次活动。不仅手抄报写的工工整整,而且用心体会其中的内容,真正理解了党的纲领,并牢记党的宗旨。

现服通讯部 薛丽

学前教育手工实训周作品选

2016年6月13日到6月17日,现代服务管理系学前教育专业的学生经历了一个星期的手工实训周。为了使同学们更好的理论联系实际。首先进行了说课展示。虽然是第一次说课,但由于同学们充分的准备,此次说课依然很精彩。然后同学们充分利用接下来的时间做手工,虽然时间剩的不多了。但每个同学都凭着这一年所学的手工制作技巧,做出了让人惊艳的作品。

同学们每天早早的来到教室,晚上又很晚才回到宿舍。到了实训周的最后一天。同学们拿出了自己的作品,在桌子上摆好,怀着激动的心情。等待领导、老师的参观。

老师们对我系学前教育的学生给予了极大的鼓舞,纷纷与自己的作品合影留念,用照片记录下这一周的忙碌却很充实的日子。

15 现服通讯部 薛丽



学前1505班 于辉



谭兆廷



王海蓉



涂秀茹 tu xiu ru

女儿不是要富养 要尊养(一)

那天好友为难地对我说，她家小叔子向她借款十万要送他家女儿出国留学。好友说她小叔子全家把女儿是捧在手心里养的，两口子一个在公司里拿死工资，另外一个全职主妇，但女儿吃穿用度却非名牌不可，现在女儿不愿意高考，一定要去国外读书，于是两口子决定把房子卖了，但女儿说不够，还得借钱。“他们说女儿要富养！”好友无奈道。

我听了也只能安慰好友一两句，然后提醒她借钱要慎重，何况十万可不是小数，然后我情不自禁地想到同事大李。

大李几年前搞投资，挣了一些小钱，但这些钱全都花到了独生女小晏身上，好吃好喝地养着，然后上最好的幼儿园，最好的小学。大李说：“女儿要富养，眼界高一点，长大了不吃亏。”

可是最近，大李很纠结，八岁的年纪原本是很快乐的，但小晏却每天都很有郁闷纠结。早晨起来，要试穿好几件衣服，生怕穿得没别人漂亮，书包稍微有一点刮痕便不背了，不爱写字，但是笔却各式各样地买一大把……前天，小晏甚至不满地对爸爸说：“别人家的车是奔驰，咱家的是奔奔！”大李一时哑口无言，他原本是准备换车了，可是小晏这话一说，他却不想换了。

女儿不是要富养 要尊养(二)

“从小到大，她如果说要天上的星星，我们不会告诉她星星是没办法摘的，而是会去想，我该用怎样的方式去摘。但是现在，我发现这样不行，现在我们摘，以后谁帮她摘？”大李郁闷地说。他想像中的女儿应该是优雅的，高贵的，以后像一个公主一样受人尊敬，并且不会轻易被金钱所诱惑。可是现在，他忽然发现，首先是他用这些诱惑了小小的孩子。

“其实，女儿不是要富养，是要尊养，而且最重要的是，你要告诉她摘星星的方法，让她自己去摘。”我对大李说，其实很多人都搞错了。

富养女儿，给她穿名牌，吃最好的，玩最好的，学最好的，但好东西是没有尽头的，所谓只有更好，没有最好，反而是培养了她追求物质享受的习惯。而尊养女儿，是尊重她的个性，尊重她的爱好，尊重她自然发展的一切，更要养成她“尊贵”的眼光，认识，但不一定要拥有。

对于女孩子来说，她所应该了解的，不是要穿好衣服，而是要衣着得体；不是一定要住海景别墅，而是要懂得享受幸福；不是要对奢侈品索取无度，而是要学会欣赏；不是要非名校不读，而是要明白学习是一辈子的事。

爱女儿，就要尊重她，让她明白她本身的价值，而不是那些物质的价值。

借你一个微笑

(一)

李俊是个性格内向的学生,阅完的试卷一发下去,我发现他的眉头又锁在一起了——他只考了58分。

一个考试从不及格的学生,自信心有多差就不用说了。

我合上教案面无表情地走出了教室,李俊跟了上来,他喉头动了一下,然后眼泪就要掉下来了,我站住,等他说话。同学们也围了上来,他的脸涨得通红。我静静地站着,希望他能开口,但他的嘴唇好像被紧紧锁住了一样。

他递过来一张纸条:老师,我的物理太差,您能不能每天放学后为我补一个小时的课?

我可以马上答应他,但面对这样的一个学生,我决定“迂回”一下。我牵着他的手走到僻静处说:“老师答应你的要求,可这两天我太忙,你等等好不好?”他有点失望,但还是点了点头。我知道他中计了,接着说:“但是,你必须每天借一个微笑给我。”这个要求很出乎他的意料,他很困惑地看着我。我耐心地等待着,他终于咧嘴笑了,尽管有点情不由衷。

第二天上课,我注意到李俊在抬头注视我,我微笑着看向他,但他把脸避开了,显然他还习惯对我回应。我让全班同学一起朗读例题,然后再让他重读一遍。他没有感觉到我为难他,大大方方站起来读了。也许想起昨天对我的承诺,读完后,他困难地对我笑了笑。见他这样,我心生一计,又给他设置了一道障碍。我说:“你复述一下题目的要求。”这回他为难得要哭了。不少同学对他的表现很不耐烦,七嘴八舌地争着说起来,我制止了大家。他终于张开口,语无伦次。我笑着让他坐下。

他开始和同学来往了,一起上厕所、回教室……这样过了一段时间,我都没有提为他补习的事。一天下课李俊拦住我,我知道他要干什么,很幽默地向他摊开手。他一愣:“老师你要干什么?”

我说:“你写给我的纸条呀。”

他笑了:“我不写纸条了,您给我补补课吧。”

借你一个微笑

(二)

我说:“功课你不要急,到时我会主动找你的,我向你借的微笑你还没有给够呢。”

“好的,我一定给足您。”他笑着说。

等他又蹦又跳走出好长一段路后,我才想起什么似的把他叫回来,递给他一张纸,那里有我为他准备的一道题。我告诉他,一天之内把这道题做出来,可以和同学讨论也可以独立完成。我知道,他是不会和同学讨论的。这正是性格内向学生的弱点。下午,他说他还没有把那道题做出来,我有点不高兴,说:“晚自习你还没做好,我就要收回承诺了。”晚自习时,我看见他站在一个男生身边,扭扭捏捏很不自然的样子,我得意地笑了。就这样我先后为他写了4张纸条,题目一次比一次难。后来,纸条一到手他就迫不及待地 and 同学们争论开来。

期末考试李俊成绩尚可,科科及格——看来,我为他补习得差不多了。

新学期刚开学,李俊就休学了,因为他爸爸出车祸瘫痪了,而他自小就被他妈妈遗弃了——这也是他内向的一个原因。我有点担心,一个连话都不愿说的孩子,能担负起养护父亲的责任吗?

星期天,我和几个朋友在茶室聊天。刚坐下,就被一群孩子围上了,硬要为我们擦皮鞋。只有一个孩子没有冲进来,在外面吆喝着:“擦皮鞋!擦皮鞋!”我发现那个孩子竟然是李俊。

我叫了一声:“李俊!”李俊走了进来,笑着说:“老师,让我为您擦一次皮鞋吧。”他的脸上没有腼腆,也没有沮丧,他一直微笑着。李俊一边擦鞋一边说,他虽然不缠人,但生意是最好的。因为有很多顾客说,他的笑容最好看。

李俊又告诉我说,不久他就会复学的。我说,我一定等你回来。

我最终没能给李俊补课,但他却给我补上了一堂人生课。

新旧论

我发现任何时候能跟随时局的变化,改变自己与潮流共舞的人总会收获许多精神与物质的双体验。于是许多人喜欢变化,它是万物互联的表现,宇宙运作的规律,而且它永远代表着创新,激情和自由。

相反喜欢墨守成规,按部就班的,我们会说他们的不思进取,缺乏应和时代的能力。他们面对现实生活的千变万化无法接受。有的人甚至宁可放弃享受新事物带来的便利而继续选择陈旧和笨拙。他们不认为这是不思进取,相反他们苦中有乐,活的朴实开心。社会不断进步,物质日新月异,这些人无法成为领跑者,但为什么没被淘汰呢?答案是一棵大树的葱茂,他们守住了根,而与时俱进的人发展了枝叶,形色万千,而万变不离其宗,根,不变。根者在物质层面上缩小却在德行上升华,他们是现实中的“小人物”,清洁工,建筑工,是养殖户,是护山的老者,是任何角落默默贡献社会的人。他们只是坚持着自己的手艺和具体生存的态度,他们从来没有名气,不会巧言令色,不懂任何商业的信息和手段。我们不知道甚至忽略了他们。

但是,当生活与人性背叛了我们,当我们看够了声色犬马灯红酒绿,听够了言语的虚幻,落寞空虚的踟蹰街头时,便再次想到了这些根的守护者,并似有所觉的意识到他们才是自己真正可以信任的人群。如此你会来到深山乡野,体验自然和真实,来洗涤自己疲惫尘劳的心灵。这时,我们竟然忘掉了他们不争夺旧的缺陷,反而称赞这种坚持是对真善美执着的体现。他们无意识地创造出农家乐,全绿色,纯手工,非物质文化使我们青睐无比,如获至宝。

人没有矛盾,是世界的规律决定了循环,否定了极端。大千世界因缘和合而成,旧和新互补,根与叶的交替才得以平衡。所以我们的你一定要绝对的敞开容许任何人性的表现和存在,这样我们的心量才能如江海一样,不羁小流,浩瀚无边。

选择我的人生

为什么人的一生都充满了选择?我在寻找着答案,可是一直都很迷茫,不知道该如何做选择,做正确的选择。也许我是太害怕面对现实了吧!每每处理事情的时候我都迟迟不敢做决定,也没有勇气做决定。我该怎么办?

人生是苦旅,我太清楚人生的琐琐碎碎,有时候都不敢去揭开自己的伤疤,任凭自己被伤害……

我不断地想要逃避现实,可是最终还是遍体鳞伤,难有个齐全……但这又有什么办法呢?只能做罢。

现实逼得我喘不过气来,谁会救我,谁又能救我啊?

我终究是个世上的人,怎能不受人生之苦?于情于理,凡是注定要受苦的。

即使等到世界末日,我还是伤痕累累,鼻孔里呼出的气息都是冰冷的,试问对这个世界我还会有什么眷恋的?除了无尽的悔恨,折磨,伤痛,我还剩什么,我还有什么值得眷恋,还有谁会记起我?

我不知道怎么选择,不知道什么是正确的选择,也无从做出自己想做的选择,看来我是那么地无奈,没有了生气。

可是命运却偏偏喜欢跟我较劲,而我又是那么地脆弱,是人,但竟然受不了这折腾,多么地可笑啊。连自己都快看不起自己了,我知道我在世上是快活不出个人模人样的,没有了原来的幻想,那一切在现在看来,只是一陀空幻的泡沫,没有灵魂。

“我这是怎么了?”现在已经连做选择也不会了,是不是自己做人的资格都没有了,我开始慌了,一次又一次的扣问自己,是什么让我成了这个鬼样子的。我究竟前世做错了什么了,让我今生来背负?

哭不出来了,我憋得难受极了,我多少次试图呼吸,却也被活活扼杀。哈哈……我是活着的鬼魂,没有了躯壳的尸体,任凭世人的喧闹,我也是无动于衷了,麻木不仁。

我的脑子晕晕的。难道是害重病了,怎么可以医治?想问问神仙有没有灵丹妙药,我还想活着,尽管是非人的活法。后来才发现自己的脑袋不是害了病了,而是已经没有东西了,只是个空壳。

害怕有什么用?我真不知道你们是怎么思考的,害怕它只是个妖怪,你怕面对它,那就是太可笑了……

无论上帝有没有看到我这般可笑的生灵,我都会让上帝对我发笑。至高无上的权威,被我嬉笑的开始颤抖。

无所谓生,无所谓死,这才是人生道。

生——为了死而生,为了死的归宿。

死——为了生而死,为了生的升华。

我不能算是看透了人生,也只是对人生的一种态度罢了。

极端的人生不堪入目,可偏偏那么心安理得,没有生活的束缚,羁绊……多么不公平!

平淡如水的人生虽是无波无澜,却也是人生。生活安逸却也无想无念,悠闲自得……多么惬意!

别人都会想问我,为什么我在非人的活法里还能这么大笑,近乎癫狂。我却找不到我想要表达意思的词汇,多么可悲!

没有什么办法的做出选择,我宁愿放弃做选择,那只是我错误的路过,留下的臭气……

灰蒙蒙的天没有一丝动静,死寂吞噬着我的寂寞,冰冷的风狠狠地磨平我的棱角,摧残着没有外衣包裹的肉体。我瑟缩的躯体在颤抖,竟也引不来好心的路人,冷血的一世注定是我的宿命。

花儿因为离开了雨露,阳光,谢了……小草也倒了,一切都散了,没了,没了……

纵使千般奋力,鸟儿依然悲鸣,响彻长空……

最后一支舞